

**2023-2024**

**學校周年報告**



# 金錢村何東學校

## 2023-2024 學校周年報告

### 目錄

	頁數
1. 學校革新	3
2. 我們的學校	3-4
3. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進	4-10
4. 我們的學生	11-12
5. 我們的教職員	12-13
6. 科目結構	13
7. 各項工作檢討	
學與教組周年報告	14-24
資訊科技組周年報告	25-28
中文科周年報告	29-33
英文科周年報告	34-40
數學科周年報告	41-46
常識科周年報告	47-55
音樂科周年報告	56-61
體育科周年報告	62-66
視藝科周年報告	67-72
普通話科周年報告	73-78
電腦科周年報告	79-86
管理與組織周年報告	87-89
訓輔組周年報告	90-96
學生支援組周年報告	97-104
學生表現組周年報告	105-110
校本課後學習及支援計劃報告	111-113
全方位學習津貼運用報告	114
校本言語治療支援服務周年報告	115-120
新來港學童工作周年報告	121-123
姊妹學校交流周年報告	124-127
8. ESDA	128-134
9. 財政報告	135

## 1. 學校革新

### 1.1 新辦學理念 --- 「童·真教育」

本校與時並進，引入新的辦學理念「童·真教育」，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

核心理念： 「為所有學生，為學生所有」  
「It takes a village to raise a child 」

核心價值： 童心村「Kids VILLAGE」  
「童心村」以學生為本位。在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

### 1.2 校董會和學校管理層帶領改革校政：

收集各層級的教師意見，以期集思廣益，推動改革。

### 1.3 短片製作：

為了讓社會人士及各持份者更加了解何東學校、「童真課程」及創新學習活動等，我們製作多段的短片，介紹學校、課程及學生的學習活動，及回顧「童心同行計劃」各項有意義的活動。

### 1.4 成立人事管理架構改善小組

本校有完善的人事管理架構，相關的人力和權責不斷提升及改善，以發揮最大效能及提升管理的效能。

## 2. 我們的學校

2.1 本校肇始於1902年，原名「宗福學校」（私塾）。後得何東爵士支持及父老、村民努力籌款，新校舍在1955年落成，遂改名「金錢村何東學校」。

2.2 在2013-2014學年，由於學生不斷增加，因此獲政府撥款興建3個新型課室。在2014-2015學年，更獲政府撥款二千多萬興建兩層教學大樓。

2.3 在2018-2019學年，本校擴至二十班，學生約五百多人，教職員接近六十人。

2.4 時至今天，學校維持穩健的班級結構及充裕的教職員人數，繼續培育學生。

### 2.5 學校管理

本校於1999年度推行校本管理，由本校校董會負責執行。  
本校更於2008年成立「法團校董會」，管理學校事務。

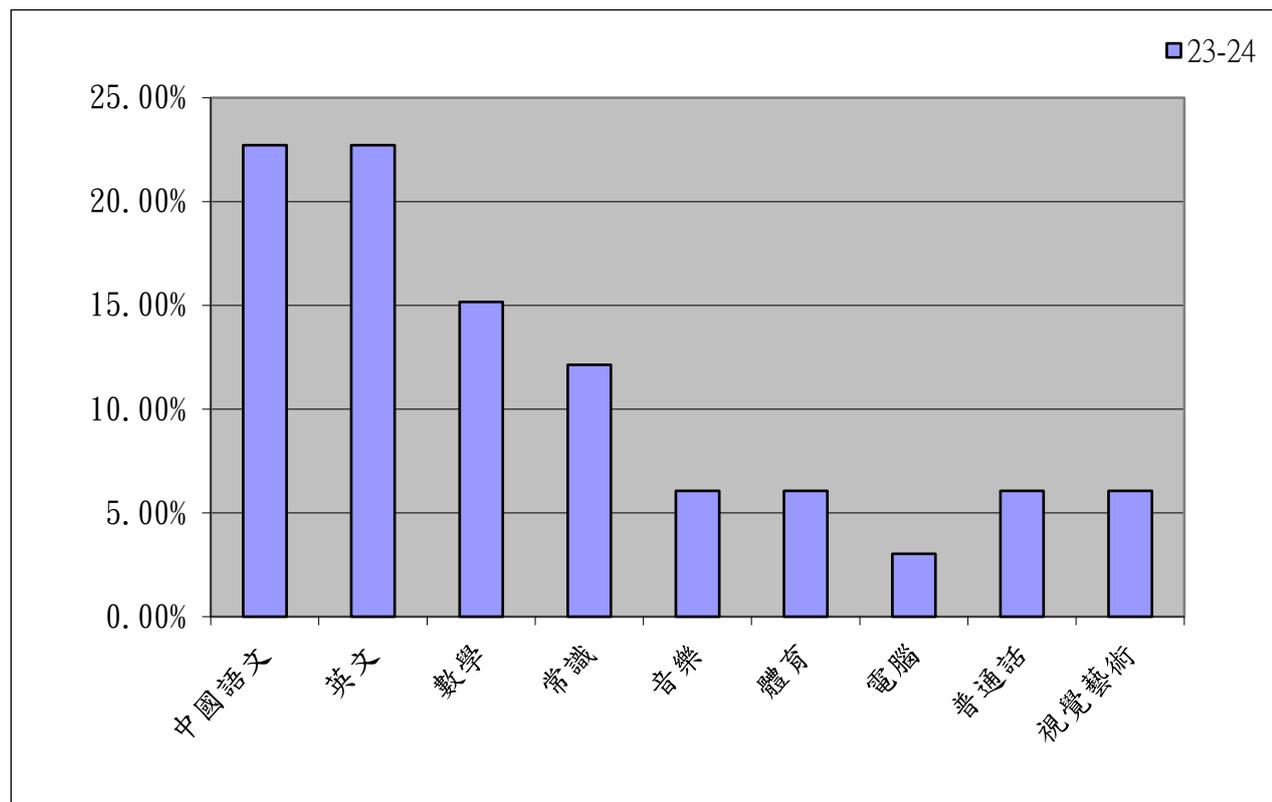
### 2.6 班級編制

本校共開設十二班。

### 2.7 學校實際上課日數

本年度實際上課日數為190天。

## 2.8 各主要學習領域的課時



### 3. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

#### 成就

##### 目標 1：建設生態校園

- ◆ 學校透過參與社會不用的機構的計劃，如「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠色校園計劃」等，學生明白源頭減廢的重要性，培養「惜食、減廢」文化，以達到關懷社會及減少廚餘的目的，更把堆肥與社區人士分享，把環保教育傳授到社區。
- ◆ 上學期已開展了「校園齊惜福」廚餘回收計劃、一人一花活動、「綠化校園資助」計劃-園藝保養，並安排外間機構舉辦環保劇場，解說環保的重要性；亦安排課堂活動講解「膠袋收費」等社會議題。上學期的「猜猜生態謎語」，有助學生了解鳥類的特性，提高學生對環保及校園生態的認識。同時，常識科於一月份舉行老師觀鳥工作坊，了解北區的生態發展。下學期於創新學習時段安排郊野公園訪校到校探訪活動及城鳥尋跡講座，配合學校的生態環境，讓學生更能認識學校中的不同動物生態。97%學生非常同意和同意喜愛生態校園活動。
- ◆ 「有機耕種」和「生態走廊」等生態設置，學生能從觀察和「動手做」去接觸真實生態環境，培養學生對自然生命的尊重，學會關懷動植物的情操，讓學校成為生態校園。

## 目標 2：提升英語水平，邁向國際教學化路線

- ◆ 本年度優化 Space Town 課程，切合學生需要。教師利用 Space Town 課程製作校本溫習教材，使學生能夠在家透過二維碼進行自學。超過 90%教師認同課程有助學生學習英語及超過 80%P.1-3 學生認同課程有助改善英語學習。
- ◆ 本年度於星期六上午開辦三種不同程度的劍橋英語課程，使學生有語境作恆常訓練，讓學生有機會參與更多英文為本的比賽或考核，使學生能夠與國際接軌。

## 目標 3：持續發展校本「童真課程」

「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行，成就如下：

- ◆ 星期二明德學堂及童心天地：德育及公民教育及童心同行服務計劃分別舉行了 34 次。童心天地班級經營 9 月初進行了 2 次各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進行 2 次分級生命教育主題課。自理課已在小一進行一次。雙月生日會已進行 2 次。童心天地各個活動都能加強學生對學校歸屬感及自信心。
- ◆ 總計星期二明德學堂全年共進行了 15 次活動。當中包括國家安全教育及國情教育講座，分別邀請大埔警區警民關係組曾警長到校進行「守法意識」、「校園欺凌」及「網上罪行」講座；另邀請外間機構到校進行「慶祝國慶活動」、「綠火焰」計劃、「精明通訊達人」、「浪浪與我生命教育」、「性教育」講座；讓學生明白守法守規、國民身份認同及培養正確的價值觀態度。此外，於 4 月進行國家安全教育講座，讓學生明白國家安全教育的重要性。
- ◆ 童心同行服務計劃：全學期共舉行了 2 次活動，分別向各級學生介紹計劃內容及進行校內及校外服務。上學期進行了小四至小六服務活動，並邀請老人中心長者到校進行活動，活動當天亦邀請家長義工協助及參與活動，透過活動讓學生明白服務他人的精神。下學期進行小一及小二跨科協作活動(中文科硬筆書法比賽)及小一至小六跨科協作活動(英文及視藝科填色比賽)；在 7 月進行小二及小三「傷健運動齊接觸」活動，並邀請香港傷殘青年協會到校進行共融體驗活動；小四學生進行「關懷扶貧」體驗活動；小五學生進行「老友有約」戶外探訪獨居長者活動。
- ◆ 班級經營活動：於 9 月初進行，各班訂目標、班口號及班相造型活動。生命教育課已採用新課本，並編定進行 15 次分級生命教育主題課。自理課已在小一進行兩次活動。雙月生日會已進行 5 次。各活動邀請不同外間機構團體透過講座、話劇、親身體驗等形式進行，培育學生正確價值觀及加強學生對學校歸屬感及自信心。
- ◆ 生涯規劃活動：上學期進行 1 次小三至小六生涯規劃講座及進行小六升中面試工作坊，透過活動學生能對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識；而小六學生透過升中面試工作

坊，讓他們認識中學的學制、教學語言及科目等，為升中作好準備。下學期亦進行2次高小生涯規劃工作坊，學生能認識不同的行業，並配合童心小達人4G獎勵計劃，培養學生正面價值觀和良好態度並帶出良好態度對未來升學或職業發展的重要性。

- ◆ 星期三童村同樂：一至二年級4組活動循環形式進行，三至六年級有17組活動固定形式進行，全學年共進行了29次課堂。學生積極參與，勇於嘗試，活動能夠培養學生不同活動興趣，讓學生發揮潛能。
- ◆ 星期四創新學習：共舉行了31次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、普通話、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科及STEM，各科活動透過講座、比賽、攤位遊戲、話劇、動手做及親身體驗等形式進行，大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇知識。另外，賽馬會家校睇現計劃講座、自學網站及應用程式介紹、獎勵計劃、中華文化傳統工藝及生態校園介紹，有助擴闊學生學習領域。
- ◆ 整體來說，96%學生非常同意和同意喜愛「童真課程」活動。
- ◆ 在體育課加入何東武術操，學生透過體育課及早操的恒常訓練，大部份高年級學生已掌握了何東武術操的招式。學生們明白習武的目的是「強身健體」，也了解並切實執行「武德」落實到尊師重道，忠義正直，謙卑厚道的基本要求。

#### 反思

- ◆ 下學年持續舉行同類型活動，讓同學更多機會參與綠色活動，培養珍惜和愛護生態的態度，從而把綠色生活由學校推展至社區。
- ◆ 學校將會持續安排教師參與Space Town課程，並可於星期五教師發展時段分享教學心得及難點；學校可以安排更多與國際學校或機構舉辦的交流活動。學校可透過不同的校內或校外活動提供更多語境讓學生加強英語能力外，鼓勵學生參加跟公開考試及資格認證，了解自己的英語能力以作改善。
- ◆ 童真課程內容已把不同的價值觀教育融入活動中，學生在活動中能經歷不同的體驗活動，以助學生建立正向教育及正確價值觀。
- ◆ 童真課程仍可以多種不同形式進行，但需以學生為本，讓學生學習書本以外的知識。
- ◆ 作為校本特色的課程，何東武術操以德為綱，透過武術套路強身健體，但部份術套較難學習，需要分步教授。

#### 回饋與跟進

- ◆ 學生可透過不同類型活動增加對校園生態的認識。下學年，配合人工智能與AI的發展，進行跨學科活動，有助學生學習。下年度，學校將以「生態發展」為題向教育局申請優質教育基

金，讓學生更深入認識生態保育；經檢討後，優化是項策略為下周期的三年學校關注事項為「環保生態校園」。引入不同的校外機構資源，在校內外舉辦不同型式的綠色活動，營造校園的生態教育氛圍，使同學有更多機會接受生態教育的培訓，強化培養珍惜和愛護生態的態度，並持續跟進「生態步屋」、「生態走廊」及其他生態設施的設置。

- ◆ 鼓勵學生積極參與不同機構的環保活動，讓他們吸收更新的環保資訊，擴闊視野，並把所學的知識應用在學校，令更多學生明白保護生態的重要。學校會增設「中藥園地」，讓學生認識常見中藥的名稱及功效。
- ◆ 於下一個周期開辦多元化的活動及訓練，如開放日及學生成果分享等，並以英語語境作恒常訓練；落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。
- ◆ 下年度明德學堂時段可安排不同年級參觀不同的政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。童心同行服務計劃可與負責本校輔導支援計劃的機構協辦活動，例如：探訪不同公共服務機構，讓學生學習服務社群。
- ◆ 下年度明德學堂將會配合教育局的生涯規劃課程。童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。各科創新學習活動繼續以不同形式進行，安排從未進行的活動，加強互動參與，讓學生更投入活動。
- ◆ 作為校本特色的課程，何東武術操以德為綱，透過武術套路強身健體，可把套路短片上載到校網給小、幼學生使用。

• 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

成就

目標 1：教師能運用有效教學策略，提升課堂效能

- ◆ 善用教師專業發展日：於 2-1-2024 安排兩場活動：分別為「製作生態瓶」及「AI 人工智能」，兩項主題均為下周期的計劃作準備。下學期教師發展日於 27 及 28/3/2024 舉行，內容以大灣區科技發展為主題及配合訓輔組的主題—學生正向身心發展。
- ◆ 星期五的教師專業發展活動，全學年共舉行了 14 次科本活動，內容包括教學策略工作坊、學與教交流、分享會及外出觀鳥等；中文科非華語生的調適、數學科新書網上教材、常識科生態認識—觀鳥、電腦科 ROBOT IN STEM、圖片設計及剪輯影片工作坊、Excel 及 Microsoft form 工作坊、言語治療講座、音樂科作曲軟件及危機處理工作坊。大部分教師同意時間上的安排，並從各活動中學習到不同範疇的知識。96%教師非常同意或同意「專業發展日及星期五的教師專業發展」活動，有助提升教師專業發展及提問技巧。本年度各教師的發展時數均超過 50 小時。

- ◆ 課程組已於 2-1-2024 安排「AI 人工智能」培訓及 8-3-2024 進行相關 TALKBO 課題的教師培訓，讓老師配合學校發展，使各科任最少出席一次資訊科技電子學習進修課程。另外，數學科配合「新課本發展」舉行教材培訓工作坊，音樂科舉行「作曲軟件」工作坊，電腦科配合「ROBOT IN STEM 機械人」舉行教師工作坊。大部分教師同意有關專業發展，有助他們實踐資訊科技教學。97%教師經常或間中應用資訊科技電子學習於課堂。
- ◆ 各科教師在課堂上經常運用教學軟件 Kahoot, Nearpod 或 Wordwall 等作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。各科教師已在課堂上運用 KAHOOT 作教學，部分內容使用出版社教材，部分內容即由科任教師製作，讓學生於課堂高參與高互動學習。教師已在教學及家課中適當地加入資訊科技元素，培養學生資訊科技素養。85%學生同意有關安排有助加強他們運用資訊科技的能力。
- ◆ 全學年，中英數三科各進行了 12 次共同備課，常識科進行了 8 次共同備課。同事積極討論，並找出學習難點，商議教學方案。97%教師非常同意或同意「共同備課」時段討論施教難點、優化教案設計和教學法等，有助提升教學技巧。共同備課時段後，97%教師會時常或間中實踐相關的教學策略。
- ◆ 各科任每周給予網上練習作家課。學生於小息時段進行網上自學，有助提升學生的自學能力。74%學生經常及間中參與中文科快樂閱讀花園；有 68%的 P. 4-6 學生經常及間中參與英文科網上練習；有 70%學生經常及間中參與數學科「每日十題」的網上練習。
- ◆ 各科全年拍攝有關教學活動及特色資訊。隨著本年度有新老師加入，積極製作各科的短片，並於在對外媒體中發放。部份科目不止製作一段短片。

目標 2：優化學習型教師團隊，建構主科校本課程。

- ◆ 建構「中英數」校本課程。  
 中文方面：各古詩篇章已滲入課文中，同時舉行相關背誦比賽，學生積極參與，令學生認識更多古代歷史。英文方面：本年度任教 1-3 年級科任早前均已參與 SpaceTown 課程設計。  
 數學方面：老師教授應用題時，教授學生找出題目的關鍵字，再由關鍵字判斷題型，並列出算式，大部份學生都能掌握。從查閱簿冊中，能反映學生的學習情況。91%教師非常同意或同意建構「校本課程」有助提升學生的學習。
- ◆ 全學年，中英數三科各進行了 12 次共同備課，常識科進行了 8 次共同備課。同事積極討論，並找出學習難點，商議教學方案。97%教師非常同意或同意「共同備課」時段討論施教

難點、優化教案設計和教學法等，有助提升教學技巧。共同備課時段後，97%教師會時常或間中實踐相關的教學策略。

- ◆ 各科教師定期於課室及校園壁報展示學生作品，展示學生學習成果。

#### 反思

- ◆ 星期五教師專業發展時段可於學期初與各科組擬定相關安排，避免因其他會議，使部分教師未能參與或改期進行。
- ◆ 由於本學年校內已舉行不少關於 AI 的工作坊，因此較少教師參與校外的進修課程。
- ◆ 教師運用 Kahoot 應用程式外，科任可按科目需要增加使用不同程式於課堂教學。
- ◆ 部份學生未有按時完成網上練習，需要老師跟進後才完成。
- ◆ 少部份短片質素仍有改善空間，如有需要老師可要求其他同事協助。
- ◆ 各科任對發展校本課程經驗尚淺，需要不斷摸索及優化內容。
- ◆ 各科任對非華語學生學習過程經驗尚淺，仍需要不斷改善，各科同事於共備時需要多照顧非華語學生學習需要，並提升其學習動機。
- ◆ 各科教師於校園展示學生作品時，需要以展示學生成果為主。

#### 回饋與跟進

- ◆ 下學年教師發展日按校方需要進行相關範疇培訓，並保留部分時間作身心活動。課程組會繼續不定時發放有關培訓資料，鼓勵教師多參與相關課程。下年度，將按周年計劃主題及常識科分拆舉辦發展日。
- ◆ 下年度，將會配合 AI 人工智能發展及常識科分拆，舉辦相關的老師培訓課程動。
- ◆ 下學年各科各級可選取部分學生學習課題，嘗試自行運用教學軟件 Kahoot, Nearpod 或 Wordwall 等作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。
- ◆ 下學年，仍會透過網上練習，讓學生進行自學。建議下學年電腦室開放小息時段讓學生只進行中、英、數網上練習。
- ◆ 隨著新網頁的完成，下學年將會配合周年主題，製作更多相關短片。
- ◆ 下學年度，配合新的學校發展計劃，優化校本課程主題。中文科加入新古詩，讓學生更深入認識中國文化；數學科嘗試不同的校本課程主題；持續優化英文科 SpaceTown 課程設計。
- ◆ 下學年各科各級可選取部分學生學習課題，訂定學生學習重點，由教師於共同備課時段商討施教細節，製作校本工作紙，並於同儕觀課進行教研。因應非華語學生日增，可鼓勵教師多參與有關非華語學生學習課程，各級各科任施教時亦需顧及非華語學生學習需要，並在課程進行調適。

- ◆ 教師可以依新學年的發展計劃為題定期於課室及校園壁報展示學生作品，展示學生學習成果。

• 關注事項三：深化學校自我評估文化

成就

- ◆ 教師常使用網上問卷，例如 Google Form，Microsoft Form 進行活動自評。各科活動前都有指引給教師進行活動，並於活動後進行問卷調查搜集學生意見，檢討活動推行。100% 教師能使用網上問卷收集教師、家長及學生的意見，檢討活動的成效，從而進行跟進及改善的工作。
- ◆ 各科已在不同的學習活動加入自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度，期間各科組會檢視成效及適時作出跟進。各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則，活動後進行檢討及提出跟進方法。82%學生在學習活動加入自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度。
- ◆ 各科活動前都有指引給教師進行活動，並於活動後進行問卷調查搜集學生意見，檢討活動推行。
- ◆ 校長、副校長及主任於 2024 年 3 月 21 日參加教育局舉辦半天的「優化學校發展與問責架構」工作坊，了解及掌握優化架構的理念及基本資料，如何更有效運用自評工具及數據進行實證為本的學校自評及如何更有效運用自評結果回饋策劃。

反思

- ◆ 各範疇及科組已習慣使用網上問卷收集數據為各活動進行自評，機制已十分成熟，教師會繼續善用自評工具，蒐集數據，評估結果肯定能有效幫助制定來年更完善的計劃。
- ◆ 整學年，各學習活動已經完成自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度；同時，各科組會檢視成效及適時作出跟進。為配合新發展計劃，下學年繼續進行自評或互評。
- ◆ 各科組在活動完結後進行檢討，製定來年計劃時可參照相關檢討，持續優化各項活動，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。

回饋與跟進

- ◆ 下學年，各科仍會配合新發展計劃繼續按「策劃—推行—評估」進行檢討。
- ◆ 科組已能熟練地使用網上問卷，來年恆常化使用網上問卷進行自評。
- ◆ 各科組繼續有系統地通過「策劃 (P)—推行 (I)—評估 (E)—策劃 (P)」循環，推動學校更聚焦地進行自我評估，以促進學校持續發展及提升學生的學習表現，期間各科組會適時作出檢視及跟進。

#### 4. 我們的學生

##### 4.1 學生類別

本地學生：251 人，跨境學生：40 人。

##### 4.2 學生人數

本年度本校共有 291 人，其中男生 163 人，女生 128 人。

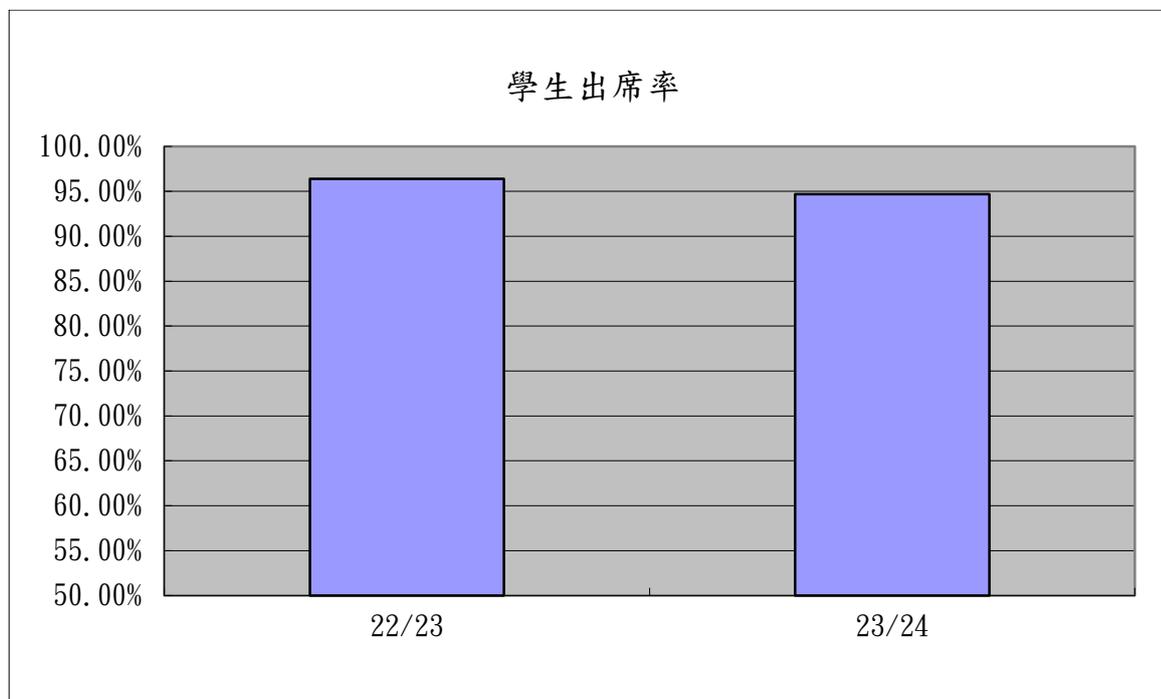
##### 4.3 學生居住地區

本校學生來自多個地區，除部份學生居於本村，其餘則來自上水、粉嶺及中國內地等。

##### 4.4 班級組成

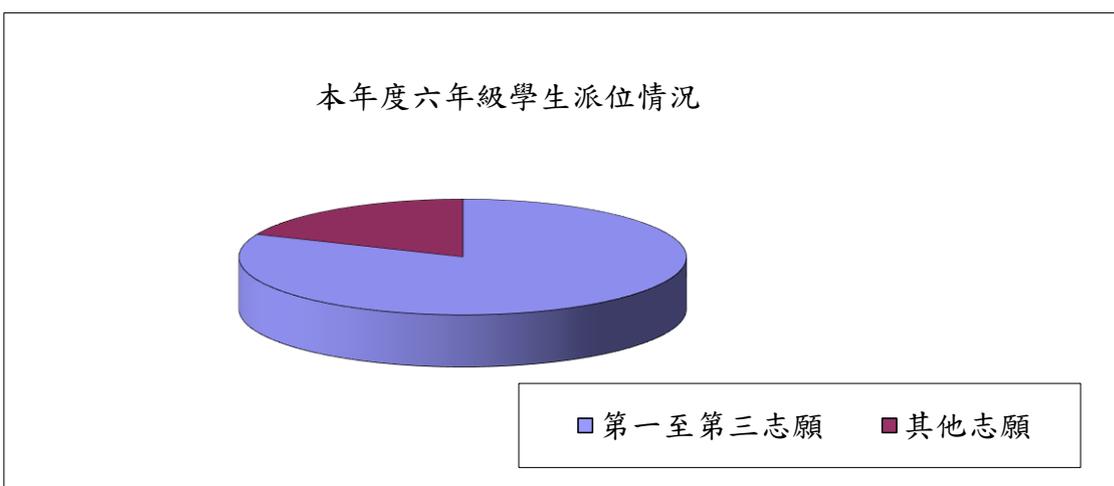
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	1	1	2	3	3	12
男生人數	31	12	15	32	41	32	163
女生人數	22	14	11	18	36	27	128

##### 4.5 學生出席率



#### 4.6 本年度六年級學生派位情況

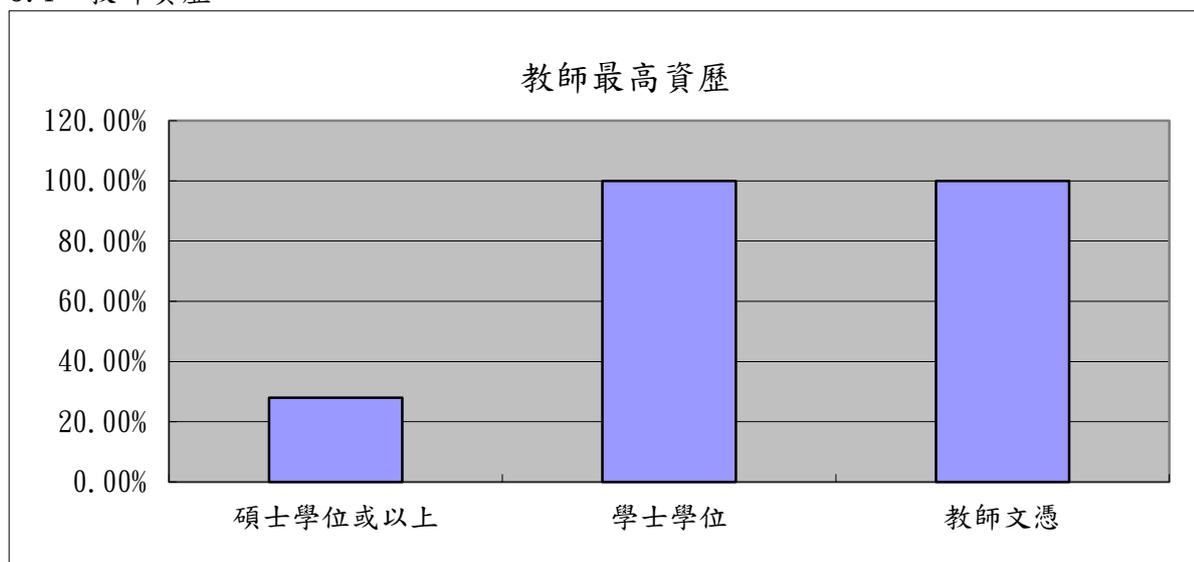
全級人數	總數	
		59 人
派獲第 1 至第 3 志願 (甲 / 乙 / 自行)	48 人	82%
派獲其他志願	11 人	18%



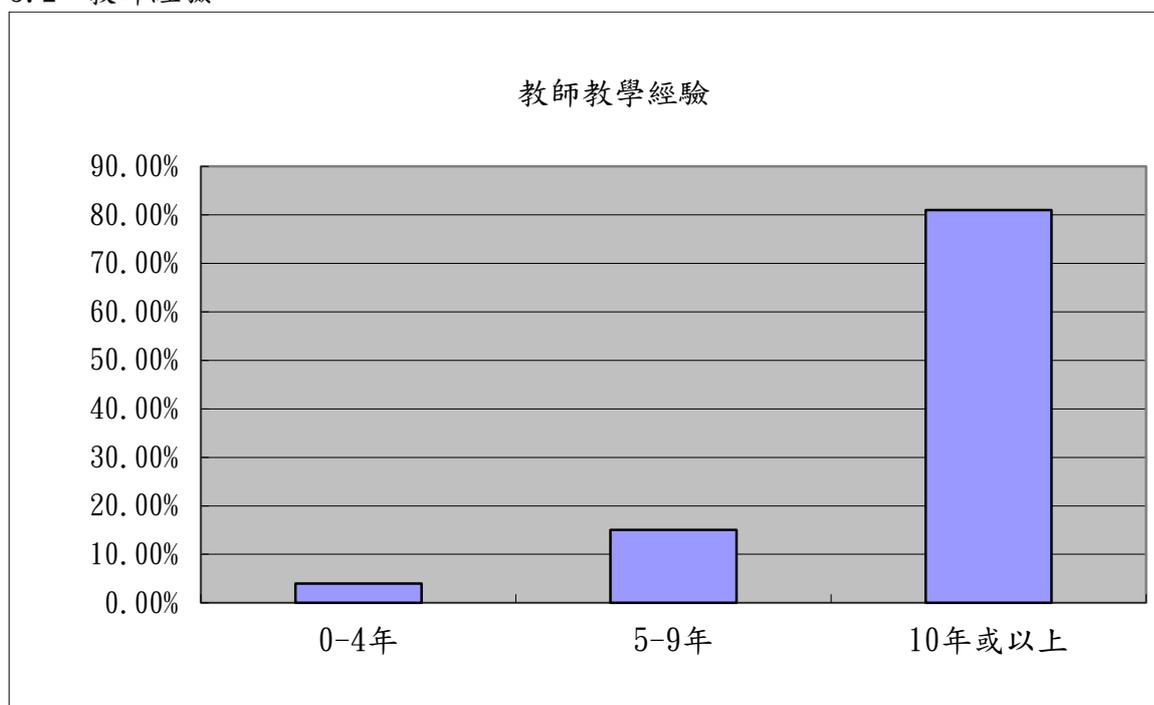
#### 5. 我們的教職員

教職員共有 47 人：包括校長、副校長、1 位課程統籌主任、1 位特殊教育需要統籌主任、3 位主任、1 位外籍英語教師、1 位英語教學助理、17 位助理小學學位教師、1 位合約老師、1 位支援老師、1 位社工、1 位行政主任、2 位書記、1 位技術支援服務員、9 位助理及 5 位工友。

##### 5.1 教師資歷



## 5.2 教師經驗



## 5.3 教師專業發展

本年度校方為全體教師舉辦了三次教師專業發展日，達到了預期的目標。

第一次舉行日期：2024年1月2日。

第二及第三次舉行日期：2024年3月27及28日。

## 6. 科目結構

	班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	常識	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視藝	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	電腦	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 7. 科目結構

### 2023/2024 學與教範疇工作計劃年終檢討

1. 宗旨
  - 1.1 持續推動校本課程發展。
  - 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
  - 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
  - 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
  - 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
  - 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。
2. 現況分析
  - 2.1 強項
    - 2.1.1 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
    - 2.1.2 持續調整上課時間表，以配合學生需要。
  - 2.2 弱項
    - 2.2.1 部分學生自學的態度和能力表現未如理想。
    - 2.2.2 有特殊學習需要及非華語的學生人數持續增加，容易引發學習差異和學生情緒管理的問題，增加教師的工作壓力。
    - 2.2.3 部分教師較少參與校外資訊科技進修課程。
  - 2.3 契機
    - 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
    - 2.3.2 校方加強向外界宣傳，吸引各級插班生及非華語生入讀本校。
    - 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
    - 2.3.4 因應學校自然環境，擴展生態校園課程。
  - 2.4 危機
    - 2.4.1 因學校地點交通不便，而出生率持續下降，導致本地學生人數減少。
    - 2.4.2 部份教師因退休、移民及個人因素而離職，影響教學穩定性。

### 3. 本年度目標

- 3.1 持續優化「童真課程」。
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.3 培養學生自學的態度和能力。
- 3.4 加強各科自評文化。

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

本年度目標：持續優化「童真課程」

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。</li><li>● 童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。</li><li>● 各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。</li></ul> <p>開辦多元化的活動並以英語語境作恆常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。</p>	<p>90%學生喜愛「童真課程」活動。</p>	<p>童心天地班級經營 9 月初進行了 2 次各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進行 2 次分級生命教育主題課。自理課已在小一進行一次。雙月生日會已進行 2 次。童心天地各個活動都能加強學生對學校歸屬感及自信心。</p> <p>星期三童村同樂： 一至二年級 4 組活動循環形式進行，三至六年級有 17 組活動固定形式進行，全學年共進行了 29 次課堂。學生積極參與，勇於嘗試，活動能夠培養學生不同活動興趣，讓學生發揮潛能。</p> <p>星期四創新學習： 共舉行了 31 次科本活動，包括中文</p>	<p>來年度配合學校新的周年計劃發展童真課程，以不同形式及種類進行，課程以學生為中心，讓學生在課堂中愉快學習。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
		<p>科、英文科、數學科、常識科、普通話、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科及 STEM，各科活動透過講座、比賽、攤位遊戲、話劇、動手做及親身體驗等形式進行，大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇知識。另外，賽馬會家校睇現計劃講座、自學網站及應用程式介紹、獎勵計劃、中華文化傳統工藝及生態校園介紹，有助擴闊學生學習領域。</p> <p>於星期六上午開辦三種不同程度的劍橋英語課程，使學生有語境作恆常訓練，讓學生有機會參與更多英文為本的比賽或考核。</p> <p>整體來說，96%學生非常同意和同意喜愛「童真課程」活動。</p>	
<p>開展生態校園跨科課程，營造校園的生態教育氛圍，使同學有更多機會接受生態教育的培訓，強化培養珍惜和愛護生態的態度。</p>	<p>60%學生喜愛生態校園跨科課程</p>	<p>上學期已開展了「校園齊惜福」廚餘回收計劃、一人一花活動、「綠化校園資助」計劃-園藝保養，並安排外間機構舉辦環保劇場，解說環保的重要性；亦安排課堂活動講解「膠袋收費」等社會議題。上學期的「猜猜生態謎語」，有助學生了解鳥類的特性，提高學生對環保及校園生態的認識。同時，常識科於一月份舉行老</p>	<p>學生可透過不同類型活動增加對校園生態的認識。下學年，配合人工智能與 AI 的發展，進行跨學科活動，有助學生學習。</p> <p>下年度，學校將以「生態發展」為題向教育局申請優質教育基金，讓學生更深入認識生態保育；經檢討後，優化是項策略為下周期的三年學校關注事項為--「環保生態校園」。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
		<p>師觀鳥工作坊，了解北區的生態發展。</p> <p>下學期於創新學習時段安排郊野公園訪校活動及城鳥尋跡講座，配合學校的生態環境，讓學生更能認識學校中的不同動物生態。</p> <p>97%學生非常同意和同意喜愛生態校園活動。</p>	
參與賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，班主任抽空於不同時段播放相關宣傳影片。	70%學生喜愛參與活動	由於颱風緣故，原定於9月份舉行的「家校睇現可持續發展目標計劃」講座，延期於2/11/23舉行，班主任透過群組及早讀課播放每月主題短片，讓學生認識可持續發展的不同主題。本年度更新了比賽方法，以家庭賽形式進行，因此參加度較往年低。全校整體82%學生非常同意和同意喜愛參與活動，及欣賞相關短片。	下年度，會配合學校發展，參加不同的校外計劃。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

本年度目標：優化教師專業，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成效	建議
優化校本工作紙，製作校本教材助非華語生學習中文，以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文。	<p>70%科任同意有關安排有助非華語學生學習中文。</p> <p>70%非華語學生中文能力有進步。</p>	<p>中文科進行工作紙剪裁，以「太陽」符號作記號，配合非華語學生需要。</p> <p>於上學期十月初，星期五教師發展時段，進行相關會議，商討應對教授非華語生學習中文的方案。學校亦</p>	<p>下年度，中文科將會使用更新版的</p> <p>下學年，科任仍會繼續透過共同備課時段，不時對學生的需要進行討論，科任調適各級課程及製作校本教材協助非華語生學習中文。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
		<p>安排導修時段照顧他們的學習需要。</p> <p>全部中文科任同意有關安排有助非華語學生學習中文。</p> <p>本校共有 19 位非華語生，按考試成績表現來看，當中 10 位非華語生中文能力有少許進步，佔整體 58%(由於其中 2 位學生沒有參加考試，未能計算百分比)。</p>	
<p>鼓勵教師參加任教科目的資訊科技電子學習，課程組會按需要發放有關資訊科技教學培訓資料。</p>	<p>各科任最少出席一次資訊科技電子學習進修課程。</p> <p>80%教師能應用資訊科技電子學習於課堂。</p>	<p>課程組已於 2-1-2024 安排「AI 人工智能」培訓及 8-3-2024 進行相關 TALKBO 課題的教師培訓，讓老師配合學校發展，使各科任最少出席一次資訊科技電子學習進修課程。另外，數學科配合「新課本發展」舉行教材培訓工作坊，音樂科舉行「作曲軟件」工作坊，電腦科配合「ROBOT IN STEM 機械人」舉行教師工作坊。</p> <p>據觀察大部分教師同意有關專業發展，有助他們實踐資訊科技教學。</p> <p>97%教師經常或間中應用資訊科技電子學習於課堂。</p>	<p>下年度，將會配合 AI 人工智能發展及常識科分拆，舉辦相關培訓課程動。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>善用教師專業發展日及星期五的教師專業發展活動，舉辦教學策略工作坊、進行學與教交流、分享會；提升教師提問技巧，於課堂加以運用。</p>	<p>80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；且對提升教師提問技巧運用於課堂有幫助。</p>	<p>善用教師專業發展日：於2-1-2024安排兩場活動：分別為「製作生態瓶」及「AI 人工智能」，兩項主題均為下周期的計劃作準備。</p> <p>下學期教師發展日於27及28/3/2024舉行，內容以大灣區科技發展為主題及配合訓輔組的主題——學生正向身心發展。</p> <p>星期五的教師專業發展活動，全學年共舉行了14次科本活動，內容包括教學策略工作坊、學與教交流、分享會及外出觀鳥等；中文科非華語生的調適、數學科新書網上教材、常識科生態認識—觀鳥、電腦科ROBOT IN STEM、圖片設計及剪輯影片工作坊、Excel 及 Microsoft form 工作坊、言語治療講座、音樂科作曲軟件及危機處理。大部分教師同意時間上的安排，並從各活動中學習到不同範疇的知識。</p> <p>96%教師非常同意或同意「專業發展日及星期五的教師專業發展」活動，有助提升教師專業發展及提問技巧。</p>	<p>下學年，教師發展日將按新的周年發展計劃進行相關培訓，並保留部分時間作身心靈健康活動。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
中、英、數、常教師於共同備課時段分享進修內容、討論施教難點、優化教案設計和教學法，商討施教細節。	70%教師同意安排能提升教學技巧及能力。 70%教師能於課堂實踐有關分享及教學法。	全學年，中英數三科各進行了12次共同備課，常識科進行了8次共同備課。同事積極討論，並找出學習難點，商議教學方案。 97%教師非常同意或同意「共同備課」時段討論施教難點、優化教案設計和教學法等，有助提升教學技巧。 共同備課時段後，97%教師會時常或間中實踐相關的教學策略。	下年度，會按發展點進行共同備課，課程主任仍會不定期參與會議。
各科透過同儕觀課、教學分享會、製作校本工作紙，互相觀摩交流教學心得，以提升教學技巧。	80%教師同意安排能提升教學技巧。	上學期全部科任已進行了一次同儕觀課。教師主動積極安排觀課時間，並於學期初完成，透過討論及反思，自我改進學習成效。 96%教師非常同意或同意透過「同儕觀課」、教學分享會、製作校本工作紙等，有助交流教學心得及提升教學技巧。	下年度，將按周年計劃主題進行同儕觀課。
建構「中英數」校本課程。 中文：古詩(一至六年級) 英文：Space Town(P.1-P.3)，學校會持續安排新任一至三年級的英文教師參與 Space Town 課程。 數學：解難(四至六年級)，科任老師於新學年繼續教授應用題解題技巧，使學生易於掌握解題方法。	70%教師認為校本課程有助提升學生的學習。	中文：古詩(一至六年級) 各篇章已滲入課文中，同時舉行相關背誦比賽，學生積極參與，令學生認識更多古代歷史。 英文：Space Town(P.1-P.3) 本年度任教1-3年級科任早前均已參與 SpaceTown 課程設計。 數學：老師教授應用題時，教授學生找出題目的關鍵字，再由關鍵字	下學年度，配合學校發展計劃，優化上述主題。中文科加入新古詩，讓學生更深入認識中國文化。

策略/工作	成功準則	成效	建議
		判斷題型，並列出算式，大部份學生都能掌握。從查閱簿冊中，能反映學生的學習情況。 91%教師非常同意或同意建構「校本課程」有助提升學生的學習。	
各科教師定期於課室及校園壁報展示學生作品，表揚學生的學習成果，讓學生參與短片製作，增加互動性，以便學生參與電視台製作。	教師按時完成課室及校園壁報。 全學年各科製作一段短片。	各科教師定期於課室及校園壁報展示學生作品，展示學生學習成果。各科全年拍攝有關教學活動及特色資訊。隨著本年度有新老師加入，積極製作各科的短片，並於在對外媒體中發放。	隨著新網頁的完成，下學年將會配合周年主題，製作更多相關短片。

本年度目標：培養學生自學的態度和能力

策略/工作	成功準則	成效	建議
在教學及家課中適當地加入資訊科技元素，培養學生資訊科技素養。	70%學生同意有關安排有助加強他們運用資訊科技的能力。	教師已在教學及家課中適當地加入資訊科技元素，培養學生資訊科技素養。85%學生同意有關安排有助加強他們運用資訊科技的能力。	教師於下年度仍然會透過共備商討安排。
中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學，釋放自學空間，鼓勵學生在小息時段進行網上自學。	50%學生有參與網上學習活動。	各科任每周給予網上練習作家課。學生於小息時段進行網上自學，有助提升學生的自學能力。 74%學生經常及間中參與中文科快樂閱讀花園；有 68%的 P. 4-6 學生經常及間中參與英文科網上練習；有 70%學生經常及間中參與數學科「每日十	下學年，仍會透過網上練習，讓學生進行自學。建議下學年電腦室開放小息時段讓學生只進行中、英、數網上練習。

策略/工作	成功準則	成效	建議
延續四及五年級學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力。	70%學生能從活動學習 STEM 知識。 70%學生喜愛本活動。	本年度四、五年級學生已學習齒輪裝置，並已完成蹦跳機械人及參加相關比賽。下學期，有 20 多位學生出外參加相關比賽及工作坊。 接近 90%參加學生認同能從活動中學習有關 STEM 知識及喜愛 STEM 活動，而且活動能提升他們學習 STEM 的興趣。75%參加學生希望再次參加相關活動。	下學期將伸展四至六年級繼續進行相關訓練。同時，安排他們參加更多不種類的比賽。

關注事項三：深化學校自我評估文化

本年度目標：加強各科自評文化

策略/工作	成功準則	成效	建議
各科利用「策劃—推行—評估」(PIE)的循環進行自評，將恆常化使用網上問卷進行自評及適時作出跟進。	各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則 活動後，進行檢討及提出跟進方法	各科活動前都有指引給教師進行活動，並於活動後進行問卷調查搜集學生意見，檢討活動推行。	下學期年，各科仍會配合新發展計劃繼續按「策劃—推行—評估」進行檢討。
在學習活動加入自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度，期間各科組會檢視成效及適時作出跟進。	70%學生同意有關安排有助監察自己的學習表現及進度	各科已在不同的學習活動加入自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度，期間各科組會檢視成效及適時作出跟進。 各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則，活動後進行檢討及提出跟進方法。 82%學生在學習活動加入自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度。	整學年，各學習活動已經完成自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度；同時，各科組會檢視成效及適時作出跟進。為配合新發展計劃，下學年繼續進行自評或互評。

## 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

## 6. 財政收支（截至 17-7-2024 止）

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
全方位學習津貼	473,351.00	473,351.00	559,194.94
教師專業發展活動費用	12,000.00	12,000.00	16,656.90
總預算支出	485,351.00	485,351.00	575,851.84

## 7. 成就及反思

本學年在不同科目及範疇都參加外界機構支援，讓有關教師能與他校教師交流及汲取經驗，並從中提升教學效能。因應學校持續有非華語學生就讀，中文科、數學科及常識科均在課程及和教學上作出調適及提供學習支援，需為非華語生設立導修課幫助學習。童真課程需持續發展，讓學生從活動中學習，擴闊學習視野。

## 8. 小組成員

組長：周志偉

組員：何定寧、吳友蘭、賴裕豐、鄔瑞玲、周安琪、何劍輝、溫雲光、陳沛珊、周漢寧

工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
2	同儕觀課	本學年全部科任已進行了1次同儕觀課。	下學年各科同儕觀課會繼續進行，並加入科主任協助。
	共同備課	本學年中英數三科各進行了十二次共同備課，常識科進行了六次共同備課。	下學年共同備課會繼續進行，讓教師商討學生學習難點，共以AI為重點發展項目。
	中英數常設計不同程度的工作紙，以照顧學生個別差異	各級中英數常已設計不同程度工作紙，照顧不同能力學生。另外，中文科及數學科配合非華語學生學習需要調適工作紙內容。	各級各班工作紙可因應班本需要調適以配合學習。
	持續配合在創新學習時段，發展科務活動	本學年創新學習共舉行了24次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科、STEM及學與教組，大部分學生都喜愛各科組活動，並從各科組活動學習不同範疇知識。	創新學習會以多種不同形式進行，並以學生為中心，讓學生在活動高參與高互動。
	教師專業發展日	課程組已於2-1-2024安排「AI人工智能」培訓及8-3-2024進行相關TALKBO課題的教師培訓，讓老師配合學校發展，使各科任最少出席一次資訊科技電子學習進修課程。另外，數學科配合「新課本發展」舉行教材培訓工作坊，音樂科舉行「作曲軟件」工作坊，電腦科配合「ROBOT IN STEM機械人」舉行教師工作坊。 據觀察大部分教師同意有關專業發展，有助他們實踐資訊科技教學。97%教師經常或間中應用資訊科技電子學習於課堂。	下年度，將會配合AI人工智能發展及常識科分拆，舉辦相關培訓課程動。

## 2023-2024 資訊科技組工作計劃年終檢討

1. 宗旨
  - 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
  - 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，與資訊科技接軌。
  - 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。
2. 現況分析
  - 2.1 強項
    - 2.1.1 無線網絡覆蓋整個校園，方便流動教學。
    - 2.1.2 課室設備齊備，可配合網課及實體課同步教學的模式。
    - 2.1.3 提供多個網上平台，善用微信及 eClass 與家長保持緊密聯繫。
    - 2.1.4 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。
  - 2.2 弱項
    - 2.2.1 教師編程的技能有待提升。
    - 2.2.2 學生較少接觸新的資訊科技項目(例如人工智能)。
  - 2.3 契機
    - 2.3.1 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，展望能提升學校 IT 水平。
    - 2.3.2 全校安裝了電子白板，促進學習過程的連貫性。
  - 2.4 危機
    - 2.4.1 學生較少機會接觸最新的資訊科技項目(例如人工智能)。
    - 2.4.2 學生較少機會與其他學校的學生進行資訊科技交流及比賽。
3. 本年度目標
  - 3.1 教師能善用電子白板教學，促進教學過程的連貫性。
  - 3.2 「奇趣 IT 識多啲」計劃能提升學生的資訊科技技能。
  - 3.3 舉辦創新活動，提升學生資訊科技能力。
  - 3.4 加強推動教師的編程能力。

#### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：「奇趣 IT 識多啲」計劃能提升學生的資訊科技技能。

策略/工作	成功準則	成效	建議
積極鼓勵學生參與「奇趣 IT 識多啲」計劃的相關項目。 第二期「奇趣 IT 識多啲」計劃將會在今年度十月份開展。 學生 VR 作品及無人機作品會於學校舉辦大型活動時在電腦室內展示。	於三至六年級舉辦不少於一次「奇趣 IT 識多啲」活動。	問卷調查結果顯示超過 85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 資訊科技組在 2023-24 學年開放日展示了無人機作品，亦準備了寶比機械人工作坊給參觀的幼稚園學生試玩。	資訊科技組將會在 2024-25 學年 AI Open Day 在電腦室展示 AI 相關作品，並在 2024-26 年度繼續向相關機構申請(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。

本年度目標：舉辦創新活動，提升學生資訊科技能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
推展創新學習活動 - 資訊科技獎勵計劃。 今年訓練學生時會提供更多有研習性的題目給學生參考。	不少於 8 位學生參與計劃。	問卷調查結果顯示超過 80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 本年度三位同學取得金章及證書。	會在下學年繼續參加資訊科技挑戰獎勵計劃金章。 因指導老師未有足夠時間將以往的專題分類，所以未能提供不同有研習性的題目給學生參考，建議來年指導老師在暑假完成相關的專題分類工作。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：教師能善用電子白板教學，促進教學過程的連貫性。

策略/工作	成功準則	成效	建議
善用電子白板促進教學。	80%學生能使用電子白板進行學習活動。80%教師在課堂上使用電子白版進行教學活動。	問卷調查顯示超過 80%學生能使用電子白板進行學習活動，例如老師使用電子白板能使學生課堂學習更有趣味。另外，問卷調查結果亦顯示超過 80%教師在課堂上使用電子白板進行教學活動，例如課堂上使用電子白板進行一分鐘演說能提升學生的學習興趣及效能。	教師已經恆常地使用電子白板教學。展望來年配合更多的 AI 活動以提升學生的學習效能。

本年度目標：加強推動教師的編程能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
上學年 22/3 安排了 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師。本年度亦會舉辦第二次 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師。	每學年定期舉辦不少於一次教師編程講座或工作坊。	18/1/2024 安排了第二次 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師。 問卷調查結果顯示超過 80%參與老師認同工作坊能夠提升他們的編程能力。	下學年定期舉辦教師編程工作坊或分享會以提升教師編程能力。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：舉辦創新活動，提升學生資訊科技能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
各資訊科技活動，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃、資訊素養講座及校本速成輸入法比賽，均設有自評及問卷，以檢視成效。。	舉辦 2 次或以上資訊科技活動。	問卷調查結果顯示超過 85%學生認同創新學習活動能提升他們資訊科技的興趣及能力。例如在給予學生「奇趣 IT 識多啲」計劃課程問卷中，超過 85%參與學生認同「奇趣 IT 識多啲」計劃的課程能提升他們的資訊科技的興趣及能力。同學亦能順利製作 AI 人工智能模型及設計不同的 VR 遊戲，例如賽車遊戲，製作不同的虛擬人物造型等。	會在下學年繼續舉辦校內資訊科技創新學習計劃活動。

## 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

## 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
WTT HK 固網寬頻月費	0.00	9,600.00	9,120.00
WIFI 月費	0.00	45,000.00	28,081.00
電腦(硬件及周邊設備)	0.00	200,000.00	102,151.00
電腦機構會費	0.00	1,000.00	0.00
學校網頁系統保養及維護	0.00	5,300.00	8,580.00
Alipay 年費	0.00	4,000.00	2,000.00
其他費用	0.00	40,000.00	28,941.15
總預算支出	0.00	304,900.00	178,873.15

## 7. 成就及反思

### 7.1 成就

資訊科技組各組員致力更新及維護各資訊科技設備。除了課室電腦設備齊備，各科亦能提供多個網上學習平台，讓學生可以充份在家中自主學習。老師善用微信及 eClass 與家長保持緊密聯繫，全校亦安裝了電子白板，大部份教師及學生已經能恆常地使用電子白板進行學習及教學活動。學校亦會在 2024-26 年度申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，進一步提升學校 IT 水平(硬件設備將增添兩部 3D 打印機，九部平板電腦，亦會與機構合辦不同的資訊科技課程，例如 Unity VR 課程、無人機課程、3D 打印課程等等)。

### 7.2 反思

學校會持續優化 AI 課程及教學，建議電腦科課程於 2024-25 學年增加教授 Talkbo 機械人用法及培訓高年級同學參加不同的 AI 的校外課程。例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽等。資訊科技統籌老師亦會適時跟進教學進度，部分學生編程知識較弱，建議高年級電腦科老師主力教授不同的編程軟件。

## 8. 小組成員

組長：周漢寧

組員：陳志文、歐偉健資訊科技技術員

## 2023-2024 年度中文科工作計劃年終檢討

### 1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
- 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。
- 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
- 2.1.3 本科老師配合學生的學習需要，設計及調適合適的教學內容。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 教學環境不斷轉變，須加強專業發展和同儕交流。
- 2.2.3 班中有不少讀寫障礙學生，學習差異較大，老師需不時調節教學時間及策略以達到學習目標和成果。
- 2.2.4 本校有十多位非華語學生入讀本校，老師需增加教授非華語學生學習中文的教學策略。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 一至三年級校本課程—「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 2.3.2 本學年學校與劇團夥伴參與「共融戲劇計劃」，把戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習的興趣。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 部份學生欠缺家長支援，致學習態度欠積極。
- 2.4.2 班中學生學習差異較大，需照顧學習的多樣性。

### 3. 本年度目標

- 3.1 推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。
- 3.2 提高非華語學生學習中文的能力。
- 3.3 透過學習活動，提高學生對學習語文的興趣。
- 3.4 透過學習活動，加強學生對中華文化的認識。
- 3.5 提供學習資源，提升學生的自學能力。
- 3.6 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.7 加強本科自評文化。

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。

策略/工作	成功準則	成效	建議
於三至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材，並嘗試推展至二年級。	85%學生能完成課業。	二至六年級已於下學期完成，大部份學生能完成課業。	繼續保留二至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材，配合學校推展「童真教育」。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：提高非華語學生學習中文的能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
優化不同程度的單元工作紙，以照顧不同學生的學習差異。	80%老師同意不同程度的單元工作紙有助學生學習。	100%老師表示同意各年級分別製作三個程度的工作紙(☺一般學生；☆SEN學生；☼非華語學生)，以照顧不同學生的學習需要。	下學年轉用《我愛學語文(第二版)》，各年級繼續製作三個程度的工作紙，以照顧不同學生的學習需要。

本年度目標：透過學習活動，提高學生對學習語文的興趣。

策略/工作	成功準則	成效	建議
於創新學習時段舉辦科本活動，以提升學生中文的學習興趣。	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本活動。	創新學習時段進行了中文硬筆書法比賽及中華文化專題講座，90%以上學生喜歡創新學習時段所舉辦的活動。	下學年繼續舉辦相關活動。
老師透過參與「共融戲劇計劃」，把戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習的興趣。	80%老師同意課堂加入戲劇教育元，能提高學生對學習的興趣。	由於合作機構申請撥款問題，「共融戲劇計劃」順延至下學年進行。	本科繼續跟進「共融戲劇計劃」。
製作影片於校園電視台播放。	80%老師同意影片能提高學生對語文的認識。	已完成影片拍攝。	影片存放於中文科資源內。

本年度目標：透過學習活動，加強學生對中華文化的認識

策略/工作	成功準則	成效	建議
透過校本的「何東古詩集」，讓學生感受、欣賞中國古代文學作品，學習中華文化，提升文化素養。	80%老師同意學生學習「何東古詩集」能提升文化素養。	透過活動，各級學生在「何東古詩集」已學習四首中國古代文學作品，提升文化素養。	下學年改用配合《我愛學語文(第二版)》的《趣學古詩文集》。
定期於本科壁報展示中華文化的內容。	80%老師同意壁報主題能增加學生對中華文化的認識。	本學年已張貼中國古代詩人及古詩，增加學生對中華文化的認識。	下學年會繼續張貼以中華文化為主題的內容。

本年度目標：提供學習資源，提升學生的自學能力

策略/工作	成功準則	成效	建議
定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。	80%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。 100%老師同意定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	下學年持續更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。

本年度目標：優化教師專業，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成效	建議
老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%老師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	上下學期各進行了6次共同備課。100%老師同意共同備課能提升老師之間的互動交流。	下學年繼續進行共同備課，以提升課堂教學效能。

關注事項三：深化學校自我評估文化

本年度目標：加強本科自評文化

策略/工作	成功準則	成效	建議
訂定自評問卷，收集學生及老師對本科的意見，以提升學與教效能。	活動後及學期終進行檢討及跟進。	100%老師同意訂定自評問卷，收集學生及教師對本科的意見，以提升學與教效能。	下學年持續進行自評問卷，提升學與教效能。

#### 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

#### 6. 財政收支：

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際收入 \$
活動用品	13,000.00	4,000.00	4,476.87
獎品		4,000.00	887.50
供教師用參考教材		5,000.00	500.00
	13,000.00	13,000.00	5,864.37

#### 7. 成就及反思：

大部份科任都同意本年度的計劃能呼應關注事項。下學年教科書將使用《我愛學語文(第二版)》，希望科任可以運用之前所獲得的經驗，製作來年切合學生能力的學習材料。

8. 小組成員：

組長：何定寧老師

組員：周志偉主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、陳志文主任、梁麗婷老師、吳宇倫老師、鄒祝文老師、陳華旺老師、林志鴻老師、劉淑夷老師、溫雲光老師、周漢寧老師

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	創新學習時段進行校內硬筆書法比賽。	學生積極參與活動。	下學年繼續進行。
3.3	中文科科任挑選學生參加校際朗誦節比賽。	大部分學生在比賽中都獲得優異獎或良好獎。	下學年繼續進行。
3.4	《何東古詩集》小冊子會配合本校的獎勵計劃，上下學期各2篇。	各級學生在「何東古詩集」已學習四首中國古代文學作品。	下學年改用配合《我愛學語文(第二版)》的《趣學古詩文集》。
3.1	創新學習時段進行「共融戲劇計劃」，讓學生欣賞戲劇。	由於合作機構申請撥款問題，「共融戲劇計劃」順延至下學年進行。	本科繼續跟進「共融戲劇計劃」。
3.1	二至六年級上或下學期加入與「童真校園」元素有關的作文題材。	學生能寫出與「童真課程」元素有關的學生文章。	繼續保留二至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材，配合學校推展「童真教育」。
3.5	定期更換本科壁報，展示本科內容。	上下學期各已更換2次。	下學年繼續推行。

## 2023-2024 English Language Panel Year End Evaluation

### 1 Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

=

### 2 SWOT

#### 2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 An English room is designed to create an environment that is inviting, engaging and conducive to learning.
- 2.1.4 School's facilities provide different scenarios to learn the context or vocabularies.

#### 2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students' attitude towards learning English is not strong.
- 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

#### 2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well in the last three years and is going into its fifth year.
- 2.3.2 School is internationalizing its curriculum as English is a major focus.
- 2.3.3 The number of Non-Chinese English Speaking students is increasing and provide opportunities for 'learning by collaboration' which have the potential to stimulate initiatives in learning English.

#### 2.4 Threats

- 2.4.1 The student enrollment is declining.
- 2.4.2 The number of classes is dropping.

### 3 Year Objectives

- 3.1 Increase students' authentic use of English in class and beyond.
- 3.2 Strengthen teachers' professional development.
- 3.3 Enhance self-evaluation practice.

### 4 Implementation and evaluation

Major Concern 1 : Build 'Ho Tung' Culture; Promote Child-Centred Curriculum.

Objective: Increase students' authentic use of English in class and beyond.

Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Organise activities with international organizations.	At least one activity with international school is held.	Around 25 students took part in the Cambridge English Course.	We should search for other activities organized by international organizations in the coming school year.
Encourage students to take international English tests e.g. Cambridge Test.	More than five students take international English tests	Five students took Cambridge Test and got satisfactory results.	Encourage more students to take international English tests.
Initiate a reward scheme to motivate students in English learning. E.g. scores can be awarded to students through EDX school scheme.	80% of KS1 students have been rewarded.	80% of KS1 students have been rewarded. Students are highly motivated to answer questions for getting the dolls. All teachers agree that the reward scheme can help to motivate students in English learning.	Other than dolls, scores can be awarded to students through EDX school scheme.
Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV.	At least one video clip is made.	A video about the school campus was filmed. English ambassadors introduced the school campus and themselves in English.	Since more NCSs are coming, it is suggested take videos about NCSs.
Organize an International Day.	80% of students agree that the International Day can increase their awareness of English as an international language	87.5% of students agreed that the International Day can increase their awareness of English as an international language.	To make it more fun, stall games can be set up on English Day.

Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Continue Space Town programme and make adaptations to meet students' need.	80% of teachers agree the programme is effective.  80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	'Space Town' programme started in the last three years and is going into its fifth year. Students mostly enjoyed the lessons and benefited from the programme. However, for less able students, they found it difficult to write even with lots of supports from teachers. 66.7% of teachers agree that the programme can meet students' need and effective.	More support should be given to less able students. For examples, word banks, edited version of worksheets...etc. should be provided.

Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.

Objective: Strengthen teachers' professional development.

Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Level co-planning meetings to be held regularly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	All teachers agreed the co-planning meetings are effective. Teachers managed to spend time on discussing and sharing teaching ideas and strategies. Teaching schedule, assessment scope and level of difficulties and assignment arrangement were also compromised in the meetings.	It is suggested that the co-planning meetings should be continued in the coming school year.
School-based teaching materials to be made. (One set each term for each level)	A total of 12 sets of teaching materials are made.	At least one set of school-based teaching materials have been made. P4-P6 8 writing tasks have been made at each level. P.1-P3 supplementary worksheets have been made at	Listening and grammar teaching resources from Space Town can be adopted for references for designing school-based teaching materials.

Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
		each level.	
One or two sharing workshops each term to be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	A sharing workshop was held on 3 <sup>rd</sup> March, 2023. Good practices of teachers' feedback to students' homework have been shared.	Teachers are encouraged to attend more professional development workshops and then share with teachers in Ho Tung School.
Use Kahoot or other online resources in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher has at least used Kahoot or other online resources in class twice a year.	All teachers have used Kahoot at least in class twice a year.	Other than Kahoot, some other online resources can be used such as Nearpod and Quizlet Vocabulary.
A Non-Chinese Speaking Support team with the NCS teachers is formed to help NCS students.	80% of teachers agree the NCSs can learn more effectively with the support.	87.5% of teachers agreed the NCSs can get support from the team effectively.	The team should continue to support non-Chinese students in the coming school year.
A speaking lesson for P.4 – 6 classes are organized by NET every week. NET can make use of the past TSA exam paper to help students to be familiar with the speaking assessment and increase their speaking ability.	80% of teachers agree the speaking lessons are effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	With abundant pictorial clues and guided questions, many students were able to give more elaborations when they describe the pictures in English.	It is suggested that students can be divided into two groups based on their English level so that teachers can modified the teaching materials to suit the students' level.
English-Speaking Day is held on Fridays.	80% of teachers agree the speaking activities	With the help of English Ambassadors, many students were able to speak English and they	It is suggested that some trainings should be provided to the English

Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Students are encouraged to speak English during recess.	is effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	felt glad to get a gift from the English Ambassadors.	Ambassadors so that they could know the better ways to encourage their schoolmates to speak English.
One-Minute Talk Students are encouraged to speak English in different topics in front of their classes.	80% of teachers agree the speaking activities is effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	For more able students, they felt confident to speak English. However, less able students usually felt shy and not confident to speak in front of the class.	It is suggested that teachers can get students to write a script for the short talk. It helps them to prepare well for the talk.
More supports should be given to less able students. For examples, word banks, edited version of worksheets...etc. should be provided.	80% of teachers agree that providing more supports to less able students is effective.	With more supports to less able students, they found it easier to complete the tasks and got higher marks.	It is suggested that pre-tasks can be provided for the students. It helps them to prepare with more practices.

### Major Concern 3 : Solidify Self-evaluation Practice

Objective: Enhance self-evaluation practice

Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Self-evaluate activities by using online forms	A template of an online self-evaluation form is designed.	A self-evaluation form was designed to collect teachers' ideas.	More self-evaluation forms should be used to collect feedbacks from students and teachers.

## 5. Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan for next year.

## 6. Expenditure

Activities	Estimated Expenditure \$	Estimated Income \$	Actual Expenditure \$
English room decoration, stationery and furniture	3,000.00	0.00	2,292.80
Teachers reference materials	1,000.00	0.00	0.00
Story books, readers	2,000.00	2,000.00	2,062.16
Prizes and awards	3,000.00	0.00	0.00
Scholarship for students	3,000.00	0.00	0.00
International day	3,000.00	0.00	1,021.80
Total	32,000.00	2,000.00	5,376.76

## 7. Achievements and Reflections

All items in this academic year's work plan have been completed. Students have gained inspiration and benefits from participating in various projects within the plan, and teachers have also enhanced their understanding of the subject through the students' participation in the projects. It is hoped that the work plan projects for the new academic year will be further optimized.

## 8. Panel:

Chairpersons: Ng Yau Lan, Chung Yuk Chun

Members: Ng Lai Bing, Lee Wai Kuen, Mathew Deely (NET), Wong Shun Yau, Chan Koon Hey, Wu Shui Ling, Tsoi Yung, Hina,

Objectives	Activities	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1-3.3	Speech Festival (Solo)	90% of students can get Proficiency or Merit.	A total of 21 students joined the event. 100% of students can get Merits.	Encourage more students to join the event in the coming school year.
	International Day	80% students agree that they can learn the cultures from different countries.	82 % students agree that they can learn the cultures from different countries.	To deepen students' understanding of different cultures, posters about different cultures can be put up in the campus. Also, post tasks can be provided.
	English Day	80% of teachers agree the English Day is effective. 80% of students enjoy the activities on English Day.	80% of teachers agree the English Day is effective.	To make it more fun, games stalls can be set up to allow students to learn through games.
	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.	Two new bulletin boards have been installed in September, so more picture cards and posters are posted.	To make the room tidier, stationery containers will put in the English room.

## 2023-2024 數學科工作計劃年終檢討

### 1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 課後部份學生學習情況未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 部份學生因基礎較弱，造成學習的障礙。

### 3. 本年度目標

- 3.1 加強同儕交流文化，優化教學水平。
- 3.2 運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。
- 3.3 優化應用題，提升解題能力。
- 3.4 提升熟讀乘數表學生人數。
- 3.5 推展自評文化，檢視學生學習水平。

### 4. 執行及評估

#### 關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

本年度目標：運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。

策略/工作	成功準則	成效	建議
舉辦數學擂台活動前，加強學生解難能力的訓練，例如：老師在應用題目內找出關鍵字幫助學生列式，讓學生較易掌握解題方法。另鼓勵學生在數學擂台活動舉行其間，努力作答，以增加自己的自信心。並於活動前在課堂上給予1至3道題目練習，及講解答題技巧，提升學生的答題能力。	80%學生參加「數學擂台」活動	根據參加人數統計結果，1至6年級參加百分率為100%，顯示學生喜歡數學擂台活動。另外3-6年級答對題目人數較小。	下學年可以把數學擂台活動優化，加強活動的挑戰性。
老師在課堂上宣傳數學圖書閱讀的好處，例如講解數學家故事等，提升學生借閱圖書的興趣及動力。	80%學生喜愛「數學閱讀」	根據參加人數統計結果，有80.2%人數借閱數學圖書，顯示80.2%學生喜歡數學閱讀。高年級學生借書人數較少，新學年可考慮擴展至低年級。	老師可在數學課堂和學生分享閱讀數學圖書的得着，並鼓勵學生借閱。
舉辦創新學習如數學家故事、數學遊蹤、數學解難、大數量物品估算等活動前，並在活動前在課堂上詳加講解，使更多學生參與。	80%學生喜愛「創新學習」	根據問卷調查結果，80%以上學生都喜歡創新學習活動。	下學年可每個學期舉辦一次。
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放	全學年製作最少一段短片	已於本學年完成「乘數表的重要」及「介紹時鐘」短片，並把短片作為課堂教學之用。	下學年製作更多相關短片，除可作為輔助學生學習外，還可加強學生對本科的認識。

## 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

本年度目標：加強同儕交流文化，優化教學水平。

策略/工作	成功準則	成效	建議
加強同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。(本學年會安排上下學期同級觀課各1次)	被觀及觀課各兩次	上學期數學科已完成了1次同儕觀課，各老師除可彼此交流教學經驗外，還有助提升本身教學質素。	下年度配合新發展計劃繼續進行。
星期五教師專業發展時段或備課會舉辦教學分享會，分享教學心得。	上下學期，各一次分享會	於上學期例會或共同備課會，老師分享彼此間的學與教心得。	除教師專業發展外，各科任如有需要，可參加教育局舉辦的相關工作坊，以加強本身學與教知識。
參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	科任全年最少參加一次	因配合本年度新課本，上學期出版社已到校進行教師工作坊。各老師都能在工作坊中加深了對本科的認識。	下年度配合新發展計劃繼續進行。

本年度目標：運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。

策略/工作	成功準則	成效	建議
教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習除達至高參與高互動外，教師並能在課堂上引導學生以不同的方式展示學習成果。	最少能設計及運用兩個或以上教學方法	科任能運用不同的互動教學方法，引起學生的學習動機，並提升學生的互動學習技巧。	設計課堂活動時，需先考慮學生的互動能力及表達能力。

本年度目標：優化應用題，提升解題能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
優化應用題，提升學生的解難能力。科任在新學年除教授學生從應用題找出關鍵字解題外，還可以加入其他解題技巧，協助學生解題。	各級編訂應用題學習重點，科任在共同備課時檢討應用題學習成效，並作出改善。	老師教授應用題時，教授學生找出題目的關鍵字，再由關鍵字判斷題型，並列出算式，大部份學生都能掌握。	新學年老師需加強學生解題訓練，並擬定解題工作紙予學生練習，使學生更易掌握解題技巧。。

本年度目標：提升熟讀乘數表學生人數。

策略/工作	成功準則	成效	建議
老師提升 2 年級學生熟讀乘數表的能力，例如在網站找尋乘數表歌或朗讀影片在課堂上播放，並叫學生跟隨影片練習。另外，高年級學生在小息及午息幫助學生練習，使學生易於熟稔乘數表。	90%以上學生能熟讀乘數表，並能把乘數表應用在課本式題及應用題運算中。	老師為提升 2 年級學生熟讀乘數表人數，除利用網上乘數表歌或朗讀影片在晨讀或課堂上播放外，還不時和學生背誦乘數表，以鞏固他們的乘數表熟習程度。另下學期數學科考試成績亦較上學期進步。	新學年繼續進行。

### 關注事項三：深化學校自我評估文化

本年度目標：推展自評文化，檢視學生學習水平。

策略/工作	成功準則	成效	建議
科本課題檢討、評估及測考，以檢視學生能否達到課題的學習水平。	80%或以上學生學習水平得以提升	大部份學生都能在測考中獲得合格或以上成績，但仍需努力不斷，才取得較佳成績。	科任老師除用基礎工作紙給予學生練習外，還需擬定鞏固工作紙予程度較弱的學生練習，以鞏固他們所學。另一些程度較佳的學生，科任可給予進階工作紙予學生練習，以提升學生的成績。

### 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

## 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
活動用品	0	2,000.00	31.05
獎品	0	2,000.00	1,140
供教師用課本	0	500.00	500
總預算支出/收入	0	4,500.00	1,671

## 7. 成就及反思

本學年工作計劃內所有項目已全部完成，學生都從參與計劃內各個項目有所啟發及得着，老師亦從學生參與的項目內加強了對本科的認識，希望新學年工作計劃項目更加優化。

## 8. 小組成員

組長：賴裕豐

組員：陳沛珊、周安琪、何劍輝、劉淑夷、吳宇倫、岑浩銘、溫雲光

附件

## 科本工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.4	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	老師在課堂用 3-5 分鐘時間進行，除鞏固學生基礎運算能力外，還提升學生對數字的敏感度及心算能力。	下學年繼續進行
3.4	小二升小三前，要完全熟習乘數表。	本年科任加強學生乘數表的背誦能力，大部份學生對乘數表的熟習程度都提升了。	下學年繼續進行
3.2	運用不同軟件完善教學，例如：PowerPoint、Nearpod 等。	老師能運用不同軟件進行教學，以提升學生學習興趣。	下學年繼續進行
3.2	建立及運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)	科任在課堂運用 Kahoot 進行教學，使學生的學科知識更鞏固。	下學年繼續進行

目標	策略／工作	成效	建議
3.1 3.2	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容。	科任老師拍攝數學短片，以介紹本科學習內容。	下學年繼續進行
3.2	利用「補底工作紙」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。	科任利用本科資源，鞏固學生數學基礎。	下學年繼續進行
3.3	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	6年級部份學生已參加「全港小學數學挑戰賽」，及「奧數比賽」，並獲得獎項。	下學年繼續派遣學生參加不同類型數學比賽。
3.1	專題研習或跨科活動	1至6年級都已完成專題研習，學生透過專題研習過程增加了本身對數學層面的認識更深入。	下學年繼續進行

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用齊備的電腦硬件及教學軟件作輔助教材，充份支援資訊科技教與學。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，尤其是編程技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師的資訊科技能力，編程部份尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 校園環境優美，物種豐富，方便推行不同類型的生態教育活動。
- 2.3.4 生態步屋逐步增加配置，幫助推行生態保育教育。
- 2.3.5 持續推行小農夫、觀鳥隊、花鳥蟲園、環境保育等活動，培養學生包容和尊重大自然的價值觀。

## 2.4 危機

2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

## 3. 本年度目標

- 3.1 促進教師的專業成長，提升學與教的效能。
- 3.2 持續以多元策略引發學生學習動機，培養學生的自信，發展學生的共通能力。
- 3.3 持續深化學校自我評估文化。
- 3.4 配合國家安全教育，推行學習活動。

## 4. 檢討

**關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」**

**本年度目標：持續以多元策略引發學生學習動機，培養學生的自信，發展學生的共通能力。**

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
配合「綠化校園資助」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	9月至3月	70% 學生對活動有正面的觀感。 70% 學生積極參與活動。	已完成。超過 80%學生喜歡及會再參與活動。本學年進行了園藝保養及綠色活動。綠色活動包括蔬菜種植比賽、稻草人裝飾活動等。	下學年繼續進行。
配合「校園齊惜福」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	全學年		已完成。超過 90%學生喜歡及會再參與活動。本學年除了進行三次種植工作坊外，還聯同觀鳥隊參加了弘毅環保機構協辦的廚餘工作坊製作咖啡渣蚊香；以及進行了生態瓶製作。同時本學年本校獲得「校園齊惜福」計劃優異獎。	由於齊惜福經費有所調動，種植工作坊支援計劃今年完結。下學年種植班及工作坊改為校本進行。
配合可持續發展學校(小學)外展計劃，進行講座及校外考察活動，向學生介紹可持續發展的概念及對環境、社會及經濟的影響。			已完成。上學期已完成小學環保劇場《地球復活戰之新能源傳奇》，超過 80%的學生喜愛該活動。下學期進行了「城鳥尋跡」講座、塋原濕地實地考察活動。	下學年繼續進行。如考察活動全程戶外進行，宜選擇較涼的天氣的月份。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
持續培訓觀鳥隊成員成為生態導賞員，教授導賞知識，技能及態度。	全學年	70%學生對活動有正面的觀感。 70%學生積極參與活動。	觀鳥隊由林志鴻老師主理，在童村童樂時段進行活動。本學年觀鳥隊隊員除了進行觀鳥活動外，也聯同小農夫廚餘再造-咖啡渣蚊香製作活動，加強培訓成員的可持續發展領域的知識。	下學年繼續進行。
在生態步屋設置生態教育活動，透過認識動物標本，培養愛護動物的應有態度；用桌遊認識生態；用自製胸章提升保育及環保意識。			生態步屋本學年添置了由漁護署送贈的動物標本、動物風箏、DIY 傳統綫條風箏(用作繪畫及設計圖案);由嘉道理農場購入的生態棋(蛇仔棋)及胸章製作機和相關素材，讓小農夫與觀鳥隊成員一起進行生態瓶種植及設計活動。	下學年繼續進行。
持續優化生態設施(生態圖片，生態謎語，生態圖書)支援推動生態校園發展。			本學年共進行了六次猜猜生態謎語活動並添置了生態圖書及更新了生態圖片。	下學年繼續進行。

**本年度目標：配合國家安全教育，推行學習活動。**

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
以中華文化為主題，進行工作坊或講座，推廣及承傳中國文化遺產。	全學年	70%學生對活動有正面的觀感。 70%學生積極參與活動。	已完成。超過 70%學生對活動有正面的觀感及積極參與活動。本學年除了課程內各單元的國家安全內容外，常識科主要加強國家安全之文化安全及生態安全教育，讓學生認識中國傳統文化、非物質文化遺產、本地生態、可持續發展生活態度、環境保育意識等。本學年已進行活動包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>民間信仰知多少及諸神聯盟玻璃彩繪畫</li> </ul>	下學年繼續進行。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
以中華文化為主題，進行工作坊或講座，推廣及承傳中國文化遺產。	全學年	70%學生對活動有正面的觀感。 70%學生積極參與活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 廟宇文化講座</li> <li>• 「傳·創」非遺教育計劃課程麵塑班</li> <li>• 「荔枝窩文化、自然生態展覽暨工作坊——趣味雙語體驗活動」校園巡演 2024/25</li> <li>• 環保劇場</li> <li>• 小農夫-有機種植活動</li> <li>• 觀鳥隊-觀鳥活動</li> <li>• 「城鳥尋跡」講座</li> <li>• 生態瓶及咖啡渣蚊香工作坊</li> </ul>	下學年繼續進行。

#### 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

本年度目標：促進教師的專業成長，提升學與教的效能。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
安排教師專業交流時段，進行學與教交流。	全學年	上、下學期各舉辦一次。	已完成。超過 80%教師喜愛有關活動。本年度進行了兩次工作坊，分別為 2024 年 1 月 26 日進行的「觀鳥工作坊」及下學期 2024 年 6 月 21 日進行的生物 SOS 「inaturalist app」的應用工作坊。	下學年繼續進行工作坊，並配合 2025 年度常識科課程分科內容及課本的預備工作進行。
設有共同備課時段，同級共同備課。		每月一次。	已完成。本學年各級科任已於共同備課專業交流時段完成共同備課。	下學年繼續進行。

本年度目標：持續以多元策略引發學生學習動機，培養學生的自信，發展學生的共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
課堂滲入合作學習元素，增加學生的互動及參與機會，提升學習氣氛。	全學年	70%教師在課堂上使用有關策略。	達標。100%教師滲入有關元素在教學中。	下學年繼續進行。
課堂使用各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞、網上字典等，提升自學能力。		最少使用一種自學工具。	達標。100%教師滲透各種自學工具在教學中。	下學年繼續進行。
利用平板電腦及課室電子白板擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。		70%教師在課堂上使用有關策略。	達標。88%教師在課堂上使用有關策略。	下學年繼續進行。
課堂上進行互動活動，提高學生的課堂參與及互動。		70%教師在課堂上使用有關策略。	達標。100%教師在課堂上使用有關策略。	下學年繼續進行。
以不同方式展示學習成果。如實驗結果、手作成品、短片等。	全學年	70%教師在課堂上使用有關策略	達標。100%教師教師在課堂上使用有關策略。	下學年繼續進行。
舉辦多元學習活動如外出參觀、田野考察、動手做工作坊、講座等，豐富學生學習經驗。		全年最少參加一次活動。	達標。本學年進行了不同的學習活動。詳情可參閱常識科行事曆。	下學年繼續進行。
進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。		70%學生積極投入活動，全年一次。	已完成。超過70%學生積極投入活動。研習以分組及合作形式進行。	下學年繼續進行。
教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。		所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	達標。超過80%教師在課堂上使用有關策略。	下學年繼續進行。

關注事項三：深化學校自我評估文化

本年度目標：持續深化學校自我評估文化。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
配合學習目標和過程作不同模式的評估 (例如筆試、專題研習、課堂觀察等。)	全學年	70%教師使用有關的評估準則和策略。	達標。超過 75% 教師以不同模式評估教學成效。評估模式包括紙筆、參與度、實物/作品、成果展示、課堂提問或觀察、學生匯報等等。	下學年繼續進行。
評估課業及活動時，評估各方參與者的意見。			達標。超過 70% 教師採用相關策略。低年級的專題研習活動，已	下學年繼續進行。
策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
			加入家長環節，讓家長一起輔導學生完成活動。	
利用評估作為診斷改善教與學。			達標。超過 80%教師採用有關的策略。	下學年繼續進行。
提供機會讓學生展示學習過程和成果，而不是只著重於比較分數。			達標。100%教師使用有關的評估準則和策略。	下學年繼續進行。
透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。			達標。100%教師使用有關的評估準則和策略。	下學年繼續進行。
利用網絡硬碟或雲端服務(如 microsoft form )，進行問卷調查及收集數據。			達標。超過 70% 教師利用雲端服務收集數據。其中利用谷歌或微軟的網上平台服務較多，其餘收集數據的平台包括學習網站如小校園、出版社或其他網上自學平台。	下學年繼續進行。

## 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

## 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
綠化校園資助計劃	4,000	4,000	4,594.30
供教師用課本、地圖等		2,000	0
教具及文具		3,500	1,231.26
教師專業進修		5,000	0
小農夫—廚餘機保養及耗材、植料、種子、工具、肥料、花盆、手套、廚餘菌等		10,000	1988.73
運輸費及交通費		15,000	3,800.00
活動獎品		2,000	
望遠鏡 10 支 (觀鳥隊)		3,000	
蚊怕水 10 枝		1,000	0
胸章機、胸章切圖機及耗材(生態步屋用)		3,000	3,000.00
「田鳥大作戰」生態桌遊(生態步屋用)		2,000	2,000.00
無線擴音器 4 枱		2,000	0
總預算支出/收入	4,000	71,000	12,614.29

## 7. 成就與反思

本學年在國家安全教育之文化安全，採用了文化工作坊形式將國安教育滲透課程中，效果良好。學生享受學習過程同時也加強了國民身份認同。下學年會繼續採同同樣形式讓學生認識中華文化。本學年本科繼續在齊惜福計劃中獲取獎項，同學表現優異。下學年會繼續參加並在生態教育上持續發展，讓學生認識到保護環境及可持續綠色生活對人與自然的重要性，同時也在教育國家安全之生態安全的議題。教師專業培訓已達標完成，預計下學年教師專業發展會聚焦於常識科分拆為人文科及科學科方面的事宜。

## 8. 工作小組成員

組長：鄔瑞玲

組員：陳沛珊、陳華旺、賴裕豐、林志鴻、劉淑夷、梁麗婷、岑浩銘

### 工作計劃之二：科本周年工作計劃

本年度目標	策略／工作	成效	建議
3.1	一人一花活動	已完成。跨境學生的花卉在校園內種植，本地學生的花卉帶回家中。超過 80% 學生與家長都積極參與活動。	下學年繼續進行。
	何東小農夫活動	以小組形式進行，已順利完成。超過 90% 學生積極參與活動。	下學年繼續進行。
	觀鳥隊	觀鳥隊在童村童樂時段進行活動。超過 80% 學生積極參與活動。	下學年繼續進行。
3.1	校園齊惜福計劃	本年度本校獲得計劃的優異獎。計劃包括三次種植工作坊。該計劃下學年將停止支援學校的種植工作坊項目。種植工作坊將繼續以校本形式進行。詳情可參閱活動評估。	下學年繼續進行。
	創新學習	各項目已順利完成。項目包括小學環保劇場《地球復活戰之新能源傳奇》；郊野公園小學訪校活動；廟宇文化講座。詳情可參閱活動評估。	下學年繼續進行。
	猜猜 STEM 生態謎語	已完成。超過 80% 學生喜愛活動。本學年共進行了六次猜猜生態謎語活動。	下學年繼續進行。
3.2	校外參觀活動	已完成。全年各級共進行了五次校外參觀及學習活動。詳見 23-24 常識科行事曆。	下學年繼續進行。
	專題研習活動（班本進行）	已完成。班本依不同主題進行。	下學年繼續進行。

本年度 目標	策略／工作	成效	建議
3.4	檢視常識科課程國家安全教育部份	有關國家安全教育部份已在各級課題標示。	下學年繼續進行。
	國家安全教育活動	本學年除了課程內各單元的國家安全內容外，常識科主要加強國家安全之文化安全及生態安全教育。讓學生認識中國傳統文化、非物質文化遺產、本地生態、可持續發展生活態度、環境保育意識等。詳情可參閱常識科行事曆。	下學年繼續進行。

## 2023-2024 年度音樂科工作計劃年終檢討

### 1. 宗旨

- 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
- 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
- 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
- 1.4 提升學生在音樂上的自信心。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
- 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
- 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
- 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練。
- 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
- 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
- 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。

## 2.4 危機

2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。

2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。

## 3. 本年度目標

3.1 持續優化「童真課程」，透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習及關愛他人的精神

3.2 透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。

3.3 加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的的能力，並豐富學生的學習經歷

3.4 加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。

3.5 提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

## 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：持續優化「童真課程」，透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習及關愛他人的精神。

策略/工作	成功準則	成效	建議
鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	已完成，已挑選7位學生參加校際音樂節。86%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	下學年繼續進行。
進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	80%表演學生能積極投入表演之中。	已完成，大部分學生(86%)能積極投入表演之中。	下學年繼續進行。
與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	80%學生喜歡這個活動及認同活動能表達對其他人的關愛。	已完成「童真點唱站」活動。本年度已於6月進行該活動，有96%的學生喜歡這個活動，有96%的學生認同活動能表達對其他人的關愛。	下學年繼續進行。
舉行「何東好聲音」，讓學生表演唱歌，同學	70%參與表演及欣賞的學生	已完成「何東好聲音」活動。本	下學年繼續進行，並鼓勵更多學生

策略/工作	成功準則	成效	建議
互相欣賞。	喜歡這個活動。	年度已於5月進行該活動，地點改為禮堂進行。有84%的學生喜歡這個音樂活動。	參加比賽。
舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	80%學生能積極投入音樂才藝表演。	已完成音樂才藝表演活動。本年度已於7月進行該活動，有100%的學生能積極投入音樂才藝表演。	下學年繼續進行，讓同學有更多表演機會。
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少兩段短片	已完成製作兩段音樂科短片。	下學年繼續進行。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。

策略/工作	成功準則	成效	建議
帶領學生參加音樂會或邀請音樂機構到校表演音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	80%參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	已完成帶領學生參加音樂會。本年已報名參加一次外出音樂會。在音樂會中，有86%學生能積極投入及喜歡這次音樂會。	下學期繼續多參與不同類型音樂會。
推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少1次。	已完成在課堂中進行合作學習。有100%班別能在全年完成合作學習至少1次。	多善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。
推行音樂科閱讀計劃，讓學生完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成1次的閱讀及閱讀報告。	已完成2次閱讀報告。本年度已於12月和6月進行。有80%以上的學生完成至少1次的閱讀及閱讀報告。	活動能鼓勵學生多閱讀音樂書籍，故此建議繼續推行。

本年度目標：加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的的能力，並豐富學生的學習經歷。

策略/工作	成功準則	成效	建議
教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	已完成在課堂上運用 KAHOOT 作教學。100%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	建議多運用出版社的 KAHOOT 資源作教學。

本年度目標：加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。

策略/工作	成功準則	成效	建議
鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與音樂科的講座或工作坊。	全學年 100%的音樂科老師參與了最少一次音樂科的講座或工作坊。	鼓勵老師下學年參加至少一次音樂科的講座或工作坊。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

策略/工作	成功準則	成效	建議
課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	已完成加入學生自評及互評元素。100%班別能在全年課堂中完成最少一次自評及互評的音樂活動。	多善用資源，鼓勵學生自評或互評。

## 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
獎品—閱讀報告禮物	0.00	1,000.00	169.00
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	0.00	1,000.00	0.00
器材/設備—添置樂器	0.00	0.00	0.00
交通費—來往音樂會場地	0.00	5,000.00	1,500.00
音樂比賽費用	0.00	2,000.00	1,800.00
計劃活動	預算活動收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
物資—樂譜文件夾	0.00	1,000.00	0.00
活動用品—聖誕帽、活動服裝	0.00	2,000.00	0.00
鋼琴調音費	0.00	0.00	1,100.00
活動物資	0.00	0.00	762.27
活動禮物	0.00	0.00	362.50
總預算支出/收入	0.00	12,000.00	5,693.77

7. 成就及反思：

0. 本年度有十二項目標都能達標。學生在各音樂活動表現整體都表現積極和投入，令人滿意。希望來年舉行更多不同的音樂活動，從而豐富學生在音樂方面的經歷及提升學生對音樂的興趣。

8. 小組成員：

組長：周安琪

組員：莊杰儀、何定寧、吳友蘭、溫雲光

科本周年工作計劃

本年度目標：了解學生學習音樂的學習情況，篩選及栽培不同能力的學生，和加強學生音樂方面的技能。

策略/工作	成效	建議
建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	已完成建立人才庫。學期初已利用 OFFICE 365 發問卷給學生，並取得調查結果給音樂科老師作篩選學生去參加音樂比賽。	下學年繼續推行這項工作，從而有系統地篩選及栽培不同能力的學生。
除了教授學生唱歌，1-2 年級學生還會學習音樂技巧，3-6 年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	已完成教授學生唱歌、音樂技巧和吹奏牧童笛。所有教學內容已在平日的音樂課堂中進行。	下學年繼續進行，並建議老師加強學生學習吹奏牧童笛的能力。

## 2023-2024 年度體育科工作計劃年終檢討報告

### 1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 學校活動空間充足，讓學生有足夠場地進行體育訓練。
- 2.3.2 開發不同類型的體育項目，發揮學生不同的能力及興趣。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。
- 2.4.2 訓練時間減少，技巧難以提升，難應對日後的比賽。

### 3. 本年度目標

- 3.1 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.2 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.3 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.4 透過不同的教學策略，課堂學習達至高參與、高互動和高展示。
- 3.5 深化本科自我評估文化。

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。

策略/工作	成功準則	成效	建議
重點發展校本體育多元化活動，培養學生參與運動的興趣，從而培養梯隊。 • 能引進校外資源，推動校本多元化體育發展。 • 能引進體育導師，推動校本體育科課程。	85%學生喜愛參加各類體育活動	學生投入參與運動的興趣，喜歡加入籃球、田徑等學校代表隊，培養出運動的好習慣。 90%學生表示喜歡參加各類體育活動。	下學年繼續進行。
建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。	85%學生能在早操時段展示何東武術操	學生能演練武術操，並於體育課時作為伸展活動。 90%以上學生能在早操時段展示何東武術操及良好武德。	下學年繼續進行。
建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	透過選拔，所有學生按其運動特質進行培訓	人才庫的資料可以讓老師更有效地安排學生參加各體育校隊。 按照學生不同才能建立人才庫，例如籃球隊成員及後備等。	下學年繼續進行。
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少 2 段短片	影片有助形象化地教學。 全學年製作了三段短片。	下學校製作不同項目的短片。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。

策略/工作	成功準則	成效	建議
鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	科任老師最少參與1次教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	5月23日何主任參與教育局體育科焦點小組會議，透過體育分享會能增強老師的專業發展。	下學年繼續進行。
教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習達至高參與和高互動，引導學生以不同的方式展示學習成果。	85%學生認同大部分教師於課堂能實踐課堂學習達至高參與、高互動和高展示。	全部學生都認同教師於課堂能實踐課堂學習達至高參與、高互動和高展示。	沿用相關模式進行教學。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：深化本科自我評估文化。

策略/工作	成功準則	成效	建議
以電子問卷形式自評檢視校運會成效。	能善用評估結果，促進策劃，利用 google form 作調查。	校運會後利用了 google form 作調查，該評估數據能促進未來策劃。	下學年度繼續推行

## 5. 檢討方法

完成工作計劃表內的各項策略後，負責人將通過多種方式(如觀察、問卷、小組討論、會議等)評估學生的學習表現。根據評估結果，判斷計劃成效並修訂來年工作計劃，以促進持續改進。

#### 6. 財政收支：

計劃活動	預算活動收入\$	預算活動支出\$	實際支出\$
申請運動員證	0	1,000	656
各項比賽報名	0	4,000	3,000
學校運動會	0	15,000	6,326
環校跑	0	3,000	1,350
購買教具	0	10,000	4,960
購買學校代表隊隊服	0	5,000	3,680
總預算支出	0	38,000	19,972

#### 7. 成就及反思

本年度體育科成績有改善，校外獲獎次數較往年增長。學校整體體育氣氛濃厚，其中男女子籃球隊分別在北區校際比賽中勇奪亞軍和季軍，成績令人鼓舞。校內活動方面，"何小何幼校運會"、"五年級班際籃球賽"及"環校跑"有效提升了學生的運動熱情。此外，本年度在早操時段維持何東武術操，不僅讓學生學習中國武術套路，更加深了他們對中華武術文化和武德的認識，培養了尊師重道、忠義正直、謙卑厚道等優良品格。大部分學生已能熟練展示該套武術操。

#### 8. 小組成員

組長：何劍輝

組員：陳志文、吳宇倫、周志偉

工作計劃之二：科本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
3.1 3.4	球類訓練	籃球隊每星期兩次訓練由 11 月開始至 7 月，逢星期四及星期六訓練，學生投入訓練。	下學年度繼續推行
目標	策略／工作	成效	建議
3.4	田徑選拔	體育科負責人已於 9 月及 7 月各進行一次田徑選拔，選出 40 人為下學年的田徑校隊成員，成效理想，可以為下年度儲備人才。	下學年度繼續推行
目標	策略／工作	成效	建議
3.2	挑選學生參加每周兩天的球類訓練	體育科負責人已於 5 月進行了籃球隊選拔，選出 30 人為下學年的校隊成員，成效理想，可以為下年度儲備人才。	下學年度繼續推行
3.1 3.2	北區田徑運動會	本校派出多名運動員參賽，其中獲得： 女子特組鉛球第 1 名、200 米第 2 名、100 米第 4 名。	下學年度繼續推行
3.3	各友校邀請賽	學校參加屯門裘錦秋中學接力邀請賽，男子組得冠軍。	下學年度繼續推行
3.2	舉辦學校運動會/ 或校內小型運動會	本校於 1 月 4 日進行了校運會，當日全校學生均有機會參加比賽，效果理想。	下學年度繼續推行
3.1	環校跑	環校跑於 7 月 11 日舉行，由於天雨關係，同學都改為步行，全部參與學生在老師的帶領下均完成了活動，成效理想。	下學年度繼續推行

## 1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
- 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。

## 2. 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
- 2.1.2 學校空間充足，提供足夠空間展示學生的優秀作品，並定期更換展板，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
- 2.1.3 課程特設藝術活動時段，為學生安排不同視覺藝術活動，擴闊學生對不同藝術媒體的認識。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
- 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，透過觀察進行創作。
- 2.3.2 在科技發展迅速下，科技產品有助教學。

### 2.4 危機

- 2.4.1 學生較少把課餘時間投入藝術創作，令可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
- 2.4.2 參加藝術活動的費用高昂，家長未必能應付額外的學習支出。

### 3. 本年度目標

- 3.1 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.2 透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術。
- 3.3 透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。
- 3.4 配合國家安全教育，讓學生體驗中國文化手藝，從而欣賞中國傳統藝術之美。
- 3.5 推廣新興藝術，擴闊學生藝術視野。

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
配合節慶活動，製作聖誕裝飾及新春剪紙藝術花燈。	2023年12月 及 2024年1月	80%學生喜愛參加「聖誕裝飾」及「新春剪紙花燈」活動。	已達標，93%學生喜歡製作小手工，能讓學生一同佈置課室，把製作好的飾物裝飾課室的聖誕樹，不但能增加節日氣氛，亦可增加學生的參與感。大部分學生能剪出喜慶字和圖案，並在花燈上加入個人設計，部分優秀作品用作佈置課室。	來年繼續進行活動，並設計其他 <u>中國</u> 傳統手工藝的活動讓學生體驗更多 <u>中國</u> 傳統藝術之美。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
善用學校校園環境，舉行校園植物填色及寫生比賽。	2024年3月	90%學生參加比賽，並交回作品。	已達標，並能從填色及寫生的作品中選出優秀的得獎作品。把獲獎作品於壁報展示，亦讓學生從中認識自己校園的植物。	來年繼續舉行，建議以其他內容作比賽主題。
製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	2023年12月	全學年製作最少一段短片	已完成，以農曆新年為主題，由學生拍片教授用棉花棒畫年花。	來年繼續進行，並可嘗試不同主題和題材。
舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	全學年	全年最少舉辦五次學科活動或講座。	全年並舉辦了七次學科活動，上學期已舉行了聖誕裝飾製作、剪紙花燈設計活動和六年級大集繪活動。下學期舉辦了校園植物填色及寫生比賽、碳份人像畫展覽與講座、非遺麵塑工作坊及圓圈畫活動。	可舉辦其他類型的藝術體驗活動。

本年度目標：推廣新興藝術，擴闊學生藝術視野。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
舉行班本集體創作活動，並結合新興藝術創作，讓學生通過合作，發展溝通能力及創作力。	全學年	80%學生喜愛參加活動。	上學期於六年級舉行了大集繪活動，問卷顯示	來年繼續於其他年級舉行，讓學生多體驗不同

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
			90%以上學生喜愛此活動。活動給予學生接觸其他類型藝術活動的機會，豐富學生的藝術經驗。學生亦能投入活動，並在活動中體驗合作創作，學習通過合作完成創作。	類型的藝術活動。

本年度目標：配合國家安全教育，讓學生體驗中國文化手藝，從而欣賞中國傳統藝術之美。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
於視藝科展板介紹中國畫家及其藝術作品。	全學年	按更換展板指引，於每期展板重點介紹一名中國著名畫家及其藝術作品。	全年展板已更換完成，壁報內容分別介紹了畫家張大千及李可染。	繼續於展板介紹中國其他著名畫家和中國傳統藝術，加深學生對中國藝術的認知。
在視藝課堂或活動中教授中國文化手藝，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	全學年	80%學生喜愛參加活動。	已達標，上學期進行了剪紙藝術花燈設計活動，80%以上學生喜愛參加活動。下學期則於一年級進行了非遺麵塑工作坊。	學生在剪紙活動中體驗了不同剪紙技巧，來年可設計其他中國傳統手工藝的活動讓學生體驗更多中國傳統藝術之美。

### 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
鼓勵教師參與視覺藝術相關的專業發展活動及課程。	全學年	最少 3 位科任老師參加視藝科的進修活動	所有視藝科科任老師參加了酒精水墨畫工作坊。	來年繼續在教師發展時段為老師安排工作坊。

本年度目標：透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
配合課程發展，進行校本活動，並透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	全學年	每學期選最少一個課題與學生完成互評工作紙。	已達標，學生能根據互評工作紙的不同角度來評價同學的作品。	來年繼續進行，並更新工作紙內容設計。

### 關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
各活動配合自評機制，檢討活動成效，並善用評估結果，促進策劃。	全學年	各活動按活動自評安排進行檢討。	各活動完成後已按不同自評方法和問卷收集來檢討活動成效。	來年活動繼續配合自評機制，檢討成效。

本年度目標：透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
透過學生作品互評，培養學生藝術評賞能力，加強自評文化。	全學年	學生能配合以不同視覺元素評賞同學作品，學習互相欣賞。	通過作品互評工作紙讓學生在課堂時進行藝術評賞，能鼓勵學生從過	來年繼續進行，並配合課堂評賞活動。

策略/工作	時間表	成功準則	成效	建議
			程中檢視自己的創作並學會互相欣賞。	

#### 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

#### 6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	實際支出 \$
獎品	500.00	0.00
視藝用具及材料	1,000.00	608.00
學生活動	8,000.00	8,849.60
教具、參考書	200.00	0.00
教師工作坊	1,000.00	1,800.00
總活動支出	10,700.00	11,257.60

#### 7. 成就及反思

本年度視藝科的計劃工作與活動已順利完成，亦能達到預期目標，效果理想。當中執行細節會根據工作計劃檢討完善，來年亦會繼續舉辦不同類型活動讓學生參與，培養學生藝術興趣，及豐富藝術經驗。

#### 8. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：陳觀喜、周安琪、周漢寧、何定寧、賴裕豐、林志鴻、梁麗婷、岑浩銘、蔡勇、鄔瑞玲、葉秀芳

1. 宗旨
  - 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
  - 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
  - 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。
  
2. 現況分析
  - 2.1 強項
    - 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。
    - 2.1.2 學生普通話口語能力較好，參加比賽較他校的學生有利。
  
  - 2.2 弱項
    - 2.2.1 部份學生普通話的語音知識能力較弱。
    - 2.2.2 部份學生普通話發音受家庭影響，發音準確性較低。
  
  - 2.3 契機
    - 2.3.1 推行兩文三語，有助普通話教學的發展。
    - 2.3.2 國家安全教育的實施，有利普通話科的推廣。
  
  - 2.4 危機
    - 2.4.1 部份本港學生學習普通話欠自信，說話聲量不足及發音不標準。
    - 2.4.2 部份學生把漢語拼音(聲韻母)與英語發音混淆，對普通話的掌握受到影響。
  
3. 本年度目標
  - 3.1 提升學生普通話的語音知識能力。
  - 3.2 繼續善用評估數據，優化課程及活動。
  - 3.3 善用中國詩詞為學習材料，培養學生對國家及民族的感情及歸屬感。

#### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：繼續善用評估數據，優化課程及活動。

策略/工作	成功準則	成效	建議
優化普通話科創新學習內容，提升學生學習普通話的興趣。	80%的學生喜愛「普通話科創新學習」活動。	25/1 創新學習 1「活用普通話」。評估問卷結果顯示，一、二年級 100%的學生喜愛是次活動、覺得「語音知識齊複習」有助鞏固所學、亦能完成語音知識題目、能理解及回答「文化故事題」。三至六年級 95%的學生喜愛是次活動、100%覺得「Kahoot 答題大比拼」具挑戰性、95%能運用所學，選出正確答案。9/5 創新學習 2「普通話互動劇場」。一至六年級超過 90%的學生喜歡是次活動，80%表示有信心以普通話來演戲。兩次普通話創新學習，能提升學生學習普通話的興趣，達標。	新學年可以繼續進行。
製作本科學習活動或特色資訊於校園電視台播放。 (主題：廣普對譯或普通話潮語)	全學年製作最少一段短片。	下學期完成製作三段短片，主題為「普通話小劇場(一)聲母的重要性」、「普通話小劇場(二)粵普對譯」、「普通話小劇場(三)聲調的重要性」，內容實用及有趣。	

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：提升學生普通話的語音知識能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
加強語音知識學習，建立科本工作紙(試行)。	各級最少製作 2 張語音知識工作紙(上下學期各 1 張)。	上下學期，各級已製作 1 張語音知識工作紙，學生透過練習，有助鞏固所學。達標。	下學年可沿用。
善用教科書和網上資源，優化課堂教學，提升學生普通話聆聽及語音知識的能力。	學生筆試成績合格率達 80% 。	上、下學期合格率如下： P1：43% 、 70% (1A69%、1B70%) P2：84% 、 77% P3：38% 、 58% P4：80% 、 80% (4A92%、4B67%) P5：95% 、 90% (5A96%、5B92%、5C80%) P6：97% 、 97% (6A100%、6B100%、6C88%)	雖然一、三年級未達標，但較上學期有進步。下學年繼續加強語音知識學習。
繼續運用 KAHOOT 輔助教學，提升學習興趣及教學效能。	統計各班運用次數及觀察學表生表現。	本科已製作二十多個 KAHOOT 練習(不同課題)，一至六各班已進行最少 1 次 KAHOOT 學習。大部份學生表現投入，感樂趣，同時能鞏固所學。	下學年可沿用。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：繼續善用評估數據，優化課程及活動。

策略/工作	成功準則	成效	建議
善用數據提升科本活動的成效。	教師能運用活動檢討數據優化活動。	1. 已整理上(四至六年級)、下學期(一至三年級)「普通話齊答題」參與數據，大部份班別參與率高。 2. 已整理上下學期本科創新學習評估數據，有助籌劃下學年的活動。	繼續善用數據檢視活動成效。
檢視去年教學進度檢討，找出各級的難點，製作簡報，幫助學生掌握學習難點。	各級上下學期，各製作 1 個學習難點教學簡報。	上下學期，各級最少已製作 1 個「難點學習簡報」(共 16 個)，科任表示練習有助學生學習及掌握語音難點，詳見「23-24 年度_普通話科_難點學習簡報內容」。	下學年，可善用 22-23 年度及 23-24 本年度製作的簡報。

#### 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

#### 6. 財政報告

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
全方位活動津貼	8,000.00		
香港學校戲劇節現金津貼	3,500.00	3,500.00	3,500.00
教材/參考書	/	1,000.00	738.90
活動物資/禮物	/	3,000.00	2,960.20
學習活動/表演	/	2,000.00	/
參加比賽費用	/	2,000.00	/
合計	11,500.00	11,500.00	7199.10

## 7. 成就及反思

所有計劃項目，都能按進度完成，大部份項目亦達標及有成效。本年試行建立科本工作紙，用以加強語音知識學習，亦已完成。低年級學生的筆試成績合格率有進步。本科能善用數據持續優化課程教學及校內校外活動，學生表現出喜歡普通話科。不過，本科需要增加新元素或活動模式，以再提高學習樂趣。

## 8. 小組成員

組長：溫雲光

組員：鍾維志、何定寧、蔡勇、鄒祝文、梁麗婷

## 科本周年工作計劃

附件

目標	策略／工作	成效	建議
3.1	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及表演的能力。	共有 13 位同學參加。6 個優良獎及 4 個良好獎。	下學年繼續參加。
3.1	參加校外與普通話有關的活動或比賽。	5 位學生參加了「2023-2024 中國經典故事演說比賽」，初賽的影片已於 4 月 30 日遞交，決賽將於 7 月 21 日舉行。	下學年，如有合適活動，可參加。
3.1	自學壁報：製作壁報介紹普通話科知識，培養學生的自學能力。	12 月壁報主題：「繞口令」，6 月壁報主題：「繞口令」(進階)學生對此感興趣。	下學年可轉其他主題。

目標	策略／工作	成效	建議
1	舉辦「普通話齊答題」活動，培養學生自學習慣。	主題：廣普對譯。 上學期已舉辦四至六年級組(19-31/10)。參與率：四年級 80%、五年級 58%、六年級 90%。 下學期一至三年級組(15-19/4)。參與率：一年級 90%、二年級 64%、三年級 96%。 按答對題數分：金獎、銀獎及參與獎。(詳見「普通話齊答題_參加人數紀錄」)	整體參與率高，下學年可沿用。
3.1	普通話話劇訓練或比賽。	12位學生參加香港學校戲劇節-戲劇比賽(5/3)及劇訓練班(11-2月)。結果：傑出演員獎(5B周凱藍、5C任子仁)、傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出劇本獎(金錢村何東學校)。活動資訊詳見「自評及學生問卷結果」。	建議下學年增加學員，有助編劇及選角。
3.3	透過學習課本內有關傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等，從而培養學生的品德，加強對國家民族的責任感，增加對國家及民族的感情及歸屬感。	上下學期，各級普通話科課程，已滲入「國家安全教育」元素相關課題，能培養學生的品德並增加對國家及民族的感情及歸屬感(詳見各級教學進度及檢討)。	恆常進行。
3.3	透過課堂教授國歌歌詞，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。	於9月完成。學生能認真地誦讀國歌歌詞。	建議：每年進行。

## 2023-2024 電腦科工作計劃年終檢討

1. 宗旨
  - 1.1 普及資訊科技。
  - 1.2 提昇學生對雲端技術的認識及應用。
  - 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技的知識、技能、興趣及態度。
2. 現況分析
  - 2.1 強項
    - 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
    - 2.1.2 本科致力發展中文輸入法。
    - 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，在 2021-22 年度購置了 18 部平板電腦、10 部具 I7 中央處理器電腦及兩部 notebook 連顯示卡，配合 VR 教學。
    - 2.1.4 大部分高年級學生能運用不同應用程式。
  - 2.2 弱項
    - 2.2.1 部分內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
    - 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
    - 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
    - 2.2.4 編程軟件更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。
  - 2.3 契機
    - 2.3.1 2021-2024 年度向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。
    - 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加高年級有關編程的課程。
  - 2.4 危機
    - 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

### 3. 本年度目標

- 3.1 強化編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 持續發展雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 積極推展速成輸入法的認識及使用。
- 3.5 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
- 3.6 鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：強化編程教學，培養學生計算思維能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查結果顯示超過 85%參與學生認同課程能提升學生資訊科技能力及興趣。	會在 2024-26 年度繼續向相關機構申請(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查結果顯示超過 85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	會在 2024-26 年度繼續向相關機構申請(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放	全學年製作最少一段短	已經完成製作本科教	會在 2024-25 年度製作最少

策略/工作	成功準則	成效	建議
	片。	學活動或特色資訊短片。	一段短片。
學生積極參與資訊科技金章獎勵計劃	成功帶領九位學生參與資訊科技金章獎勵計劃。	問卷調查結果顯示超過 80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 本年度有三位學生成功取得資訊科技挑戰獎勵計劃金章。	會在下學年繼續參加資訊科技挑戰獎勵金章。
參加 2023-2024 現代出版社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽。	參與學生能夠順利完成初賽。	85%學生能夠順利進行比賽。同時取得 2023-2024 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽優異獎。	會在下學年繼續參加資訊科技挑戰獎勵金章。

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查結果顯示超過 85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	會在 2024-26 學年繼續向相關機構申請(「奇趣 IT 識多啲」計劃課程)。
學生積極參與資訊科技金章獎勵計劃	成功帶領九位學生參與資訊科技金章獎勵計劃。	問卷調查結果顯示超過 80%參與學生認同	將會在下學年繼續參加資訊

策略/工作	成功準則	成效	建議
		課程能提升資訊科技能力及興趣。 本年度三位同學取得金章及證書。	科技挑戰獎勵金章。
參加現代出版社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽 2023-2024。	參與學生能夠順利完成初賽。	85%學生能夠順利進行比賽。同時取得2023-2024CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽優異獎。	將會在下學年繼續參加現代社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽。
舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣。	85%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣。	問卷調查顯示超過85%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣。	會在下學年繼續舉辦校內資訊科技創新學習活動。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：持續發展雲端技術的認識及處理。

策略/工作	成功準則	成效	建議
教授雲端技術：三年級及四年級學生懂得把檔案上存至雲端。	80%三年級及四年級學生有能力上存檔案至雲端。	80%學生均懂得把檔案上存至雲端。	下學年學生可以利用雲端上戴功課。

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	85%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	三至六年級利用了 Kahoot 進行一次速成練習。	建立 Kahoot 電腦科校本試題庫。
優化學校的編程教學，五年級下學期全學期教授寶比二代機械人編程課程。	70% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程活動。		五年級下學期全學期將會繼續教授寶比二代機械人編程課程。

本年度目標：積極推展速成輸入法的認識及使用。

策略/工作	成功準則	成效	建議
整理及持續優化校本速成工作紙。	85%三至六年級學生能完成校本工作紙。 75%學生在速成輸入法小測合格。	85%三至六年級學生能完成校本工作紙。 統計結果顯示有大約 75%學生在速成輸入法小測合格。	將會在下學年三年級繼續設計校本速成工作紙。

本年度目標：鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。

策略/工作	成功準則	成效	建議
舉辦校內速成輸入法比賽(初賽及決賽)。	全部四年級至六年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽。	因 12/7 學校有特別活動，將在下學年創新學習時段進行校內	將會在下學年繼續舉辦

策略/工作	成功準則	成效	建議
		速成輸入法比賽。	校內速成輸入法比賽。

本年度目標：鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能。

策略/工作	成功準則	成效	建議
舉辦有關教師 office 軟件及編程工作坊。	85%教師對編程加深認識。	超過 85%老師認同編程工作坊有助加深他們對編程教學的認識。	下學年繼續進行電腦科培訓工作坊。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	成功準則	成效	建議
參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 及 Microsoft Form 進行成效調查。	95%或以上參與學生完成 Google Form 問卷調查及老師進行問卷分析。	95%參與學生完成 Google Form 問卷調查及老師進行問卷分析。	下學年將會恆常化參與資訊科技活動的學生善用 Google Form 及 Microsoft Form 進行成效調查。

## 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善

## 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
速成校本比賽物資	0.00	200.00	500.00
速成校本比賽獎品	0.00	1,000.00	1,300.00
老師編程教學課程	0.00	2,000.00	1,000.00
購買插班生 Micorbit 及寶比機械人	0.00	9,000.00	5,556.00
魚菜共生及 Microbit 課程(維修及保養)	0.00	3,000.00	3,368.00
2023-24 大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽導師費用	0.00	10,000.00	10,500.00
	0.00	25,200.00	22,224.00

## 7. 成就及反思

### 7.1 成就

學校大部分高年級學生能運用不同 Apps 與人溝通(例如微訊、抖音等)，電腦科科主任致力發展多元化的資訊科技課程，設計校本速成輸入法工作紙，本學年四五年級進行 Robot in Stem 課程，五年級下學期電腦科課程引入寶比二代機械人編程教學呼應 Robot in Stem 課程。下學年亦會在電腦科課程教授 Talkbo 機械人用法。深化五年級寶比二代機械人課程。

## 7.2 反思

部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱，跨境學生亦不能在內地接收香港某些資訊及運用香港某些軟件。學生亦較少參與國際性的電腦科比賽，建議鼓勵同學參與不同的資訊科技比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。學校持續優化 AI 課程，建議電腦科課程增加教授 Talkbo 機械人用法及讓高年級同學參加不同的 AI 校外課程。

## 8. 小組成員

組長：周漢寧

組員：周志偉、賴裕豐、林志鴻、陳沛珊

### 科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.3	編程課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）	2022-24 學年	三至六年級 學生	科主任 各科任
3.3 3.5	資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)	2023 11 月至 2024 年 3 月	五至六年級 學生	科主任
3.3 3.5	現代社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2022-2023	2003-24 年度下學期	一至六年級 學生	科主任 各科任
3.4	校內速成輸入法比賽(初賽及決賽)	下學期試後活動時段	四至六年級 學生	科主任 各科任
3.5	校內資訊科技創新學習活動	2023-24 全學年	一至六年級 學生	科主任 各科任

## 2023-2024 年度管理與組織範疇工作計劃年終檢討

### 1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進。
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀。
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 清晰的行政架構。
- 2.1.2 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神。
- 2.1.3 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.4 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.5 學校能運用不同的資源優化學習環境，有利學生學習。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 自評技巧有待深化。
- 2.2.2 部份家長對子女的管教及支援有待加強。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 本校積極申請外界資源，推行優質教學，提升學生學習成效。
- 2.3.2 校園環境優美，設施齊備，有利學生進行學習活動。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 區內適齡學童減少，影響收生。

### 3. 本年度目標

- 3.1 善用學校行政系統，提升工作效率。
- 3.2 加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象。
- 3.3 加強教職員團隊的合作。

#### 4. 執行及評估

本年度目標：善用學校行政系統，提升工作效率。

策略/工作	成功準則	成效	建議
善用 eClass 學校行政系統，班主任可用作點名之用，及教學助理能運用 eClass 發放家課供家長查閱，提升工作效率。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%班主任能運用eClass點名。</li> <li>80%教學助理能運用eClass發放家課。</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班班主任能運用eClass點名。</li> <li>教學助理能運用eClass發放家課，及認同能更省時方便，可提升工作效率。</li> </ul>	來年繼續使用。

本年度目標：加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象。

策略/工作	成功準則	成效	建議
致力對外宣傳學校，積極探訪社區或幼稚園，提升外界對學校的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功邀請外界到校參觀或到外間宣傳學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長及宣傳組全年到訪超過 20 間本港或內地幼稚園。</li> <li>學校最少參與 4 次本港或內地的教育展。</li> <li>全年超過 5 間本港或內地幼稚園到校進行體驗課活動。</li> <li>校長多次受邀出席本港及內地幼稚園的開放日及畢業禮的主禮嘉賓。</li> <li>坊間家長及幼稚園學生對學校有著正面的評價，大大提升外界對學校的認識。</li> </ul>	來年加強在網上媒體宣傳學校，讓更多家長認識本校。

本年度目標：加強教職員團隊的合作。

策略/工作	成功準則	成效	建議
加強教師團隊合作，科組統籌向教師提供適當的支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%科組活動能按時完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%科、組能依時完成範疇內的工作。科組統籌能適時向教師提供適當的支援。</li> </ul>	科組統籌繼續支援範疇內的負責同工。

#### 5. 檢討方法

討方法 以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

#### 6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
詳見各範疇工作計劃	/		/
總預算支出/收入	/		/

#### 7. 成就及反思

管理與組織各項目得到各同工合作，都能按時完成工作。學校亦能善用 eClass 學校行政系統，提升工作效率。來年學校會加強網上媒體宣傳學校，讓更多家長認識本校。

#### 8. 工作計劃小組

組長：陳志文

組員：吳宇倫、賴裕豐、周漢寧、蔡勇

## 2023-2024 年度訓輔組工作計劃年終檢討

### 1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與社工互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 教師團隊普遍認同價值觀教育的重要性，樂意配合推行各項計劃。
- 2.1.3 學校重視培育學生的品德情意，提供資源配合全人發展組推展活動。
- 2.1.4 本校已建立風紀及班長團隊，能協助老師維持校園秩序。
- 2.1.5 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.6 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 近三年受疫情影響，跨境學生的社交及常規表現仍有待提升。
- 2.2.2 跨境學生對校園的歸屬感仍較弱，師生及生生關係有待重新建立。
- 2.2.3 部份學生家庭均是低收入家庭，對學生學習及品德上支援較弱，未能於家中協助處理學生的行為問題。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 教育局積極推行價值觀教育，而本校設有特別課程「明德學堂」及「童心天地」，有助教師配合參與相關發展。
- 2.3.2 學校有完善的關愛校園政策，有助推行身、心、靈健康生活模式。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 學生自我要求較低，守規意識亦較弱。
- 2.4.2 有特殊學習需要之學生人數較多，亦較多違規行為問題出現，教師面對處理突發事情上仍有待改善空間。

### 3. 本年度目標

- 3.1 優化「童心天地 3.0」學習內容，開展不同元素的生命教育及班級經營課程，培育學生正向思維，提升學生的心理健康。
- 3.2 優化「明德學堂 3.0」學習內容，增設不同的價值觀教育及國家安全教育課題，建構校園正向文化及多元化的德育課。
- 3.3 開展有系統的高小「生涯規劃課程」，培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及同理心。
- 3.4 運用不同的評估工具以檢視訓輔組各活動成效，促進本組發展。

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：優化「童心天地 3.0」學習內容，開展不同元素的生命教育及班級經營課程，培育學生正向思維，提升學生的心理健康。

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p><u>優化「童心天地 3.0」學習內容</u></p> <p>因應各年級成長需要，將選用較合適之生命教育課本及規劃校本生命教育特色課程或活動，增加多元化的學習元素。</p>	<p>70%學生認同透過生命教育課程更認識自己，正向面對問題及成長需要。</p>	<p>-上學期已安排逢星期二第八至九節按編訂日期進行共 6 次生命教育課活動；在下學期亦已進行 9 次生命教育課活動，各級老師能按進度教授生命教育課課本的內容。</p> <p>-80%學生認同透過生命教育課及活動，能更認識自己及能正向面對問題。</p>	<p>來年各級繼續按課題進行生命教育課活動，並配合價值觀教育及態度，安排學生進行工作坊或參觀活動。</p>
<p><u>優化「班級經營課」學習內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加不同關愛及同理心的學習主題活動，凝聚學生在班級的良好氛圍及增加對校園的歸屬感。</li> <li>• 優化「我們這一班」活動，整理課室壁報展示區。</li> <li>• 強化班主任角色，優化「童心生日會」，加強師生溝通，建立和諧班際氣氛。</li> </ul>	<p>70%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。</p>	<p>上學期已安排逢星期二第八至九節按編訂日期進行共 2 次「班級經營課」活動及 2 次「童心生日會」活動；在下學期已進行 2 次「班級經營課」活動及 3 次「童心生日會」活動，讓學生建立正確價值觀及同理心。</p> <p>-85%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。</p> <p>-80%學生認同「童心生日會」能建立良好的班際氣氛。</p>	<p>來年按計劃進行有關班級經營課堂活動，並邀請校外機構到校進行工作坊，建立班級團隊精神。</p>

本年度目標：優化「明德學堂 3.0」學習內容，增設不同的價值觀教育及國家安全教育課題，建構校園正向文化及多元化的德育課。

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p><u>優化「明德學堂 3.0」學習內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新增不同的價值觀教育及國家安全教育課題，並按各級發展，整合德育課課題，加強正向教育及國民身份認同，提高學生品德素養。</li> <li>• 參與教育局或外間不同機構合辦的正向關愛學習活動，培養學生的責任感及同理心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。</li> <li>• 70%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。</li> </ul>	<p>全學年在明德學堂時段已按編訂日期進行活動，以及優化有關課程內容，包括德育及公民教育課/德育主題/國家安全教育講座（上學期已進行 7 次活動及下學期已進行 8 次活動），分別邀請 <u>大埔警區警民關係組 曾警長</u> 到校進行「守法意識」、「校園欺凌」及「網上罪行」講座；另邀請外間機構到校進行「慶祝國慶活動」、「綠火焰」計劃、「精明通訊達人」、「浪浪與我生命教育」、「性教育」講座；讓學生明白守法守規、國民身份認同及培養正確的價值觀態度。</p> <p>-75%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。</p> <p>-80%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。</p>	<p>來年按編定繼續進行課堂活動，並配合價值觀教育，邀請校外機構到校進行德育講座、國情教育及價值觀教育活動。</p>
<p><u>優化小一「自理課程」</u></p> <p>因應前三年受疫情影響，在小一設自理課程，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%小一學生認同透過自理課程能提升他們的自理能力及責任感。</li> </ul>	<p>上學期已於 10 月進行 1 次小一自理課程，教授收拾玩具及物品</p>	<p>來年可加強價值觀教育「勤勞」主題進行自理課活動。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>增加不同的自理學習內容，照顧學生的自理成長需要。</p>		<p>技巧;此外，亦教授如何收拾課本及整理書包，讓學生提升自我管理能力。</p> <p>下學期已於3月進行1次小一自理課程，教授洗餐具及摺衣服技巧。</p> <p>-85%小一學生認同透過自理課程能提升他們的自理能力及責任感。</p>	
<p>優化「童心同行服務計劃」，加強家校合作元素</p> <p>邀請四至六年級家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升家長對學校的歸屬感及親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同透過服務學習活動提升他們的責任感和關愛精神。</li> <li>• 60%參與活動家長認同服務學習活動有助學生建立正確的價值觀及增進親子感情。</li> </ul>	<p>上學期已於11月進行1次小四至小六活動，並邀請老人中心長者到校進行活動，活動當天亦邀請家長義工協助及參與活動，透過活動讓學生明白服務他人的精神。</p> <p>下學期已於5月進行小一及小二跨科協作活動(中文科硬筆書法比賽)及小一至小六跨科協作活動(英文及視藝科填色比賽);7月進行小二及小三「傷健運動齊接觸」活動，並邀請香港傷殘青年協會到校進行共融體驗活動;小四學生進行「關懷扶貧」體驗活動;小五學生進行「老友有約」探訪獨居長者活動。</p> <p>-90%學生認同透過服務學習活動提升他們的責任感和關愛精神。-</p>	<p>來年按編定繼續進行服務學習活動，建議加入「仁愛」為主題，並與校外機構合作，進行價值觀教育活動。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
		75%參與活動家長認同服務學習活動有助學生建立正確的價值觀及增進親子感情。	

本年度目標：開展有系統的高小「生涯規劃課程」，培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及同理心。

策略/工作	成功準則	成效	建議
開展有系統高小「生涯規劃課程」讓學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感及同理心。	70%學生認同透過學校舉辦的課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。	<p>上學期已於10月進行1次小三至小六生涯規劃講座及於12月進行小六升中面試工作坊，透過活動學生能對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識；而小六學生透過升中面試工作坊，讓他們認識中學的學制、教學語言及科目等，為升中作好準備。下學期已於5月及7月進行2次生涯規劃工作坊，認識不同的行業及未來職業的認識，並配合童心小達人4G獎勵計劃，培養學生正面價值觀和良好態度並帶出良好態度對未來升學或職業發展的重要性。</p> <p>-78%學生認同透過學校舉辦的課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。</p>	來年繼續開展小四至小六進行生涯規劃活動，並加強與校外機構合作，進行相關活動。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：優化「童心天地3.0」學習內容，開展不同元素的生命教育及班級經營課程，培育學生正向思維，提升學生的心理健康。

策略/工作	成功準則	成效	建議
邀請專業人士或資深社工到校舉行講座或工作坊，分享有特殊學習需要學生的行為問題處理方法，提升老師訓輔方面的處理能力及運用有效教學策略於生命教育及班級經營課。	70%參與講座的教師認同透過講座能更明白學生的需要及認識不同的訓輔技巧，以提升課堂效能。	已於上學期11月教師發展時段進行教師講座，提升教師訓輔技巧。 -80%教師認同講座能提升其專業發展。	來年繼續邀請機構到校作教師工作坊，建議加強學生精神健康方面之認識。
教師參加校外或校內工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，並協助教師與學生有效溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛及學生的心理健康。	70%參與培訓的教師認同透過培訓能提升他們的正向思維，有助他們更有效推動正向的課堂氣氛。	已於3月教師發展日進行「心靈拼貼」教師工作坊，提升教師正向思維及學習有效溝通技巧。 -85%教師認同工作坊能讓教師提升自我正向思維。	來年繼續舉辦有關正向思維工作坊，提升教師之專業發展。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：運用不同的評估工具以檢視訓輔組各活動成效，促進本組發展。

策略/工作	成功準則	成效	建議
完善訓輔活動自評機制，以提升活動成效。	80%訓輔活動能完成活動檢討表。	全年已完成各訓輔活動檢討表。	來年繼續完成有關活動檢討表，以完善及優化各活動。

## 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

## 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
訓輔組活動及獎勵計劃活動	/	30,000.00	24,136.19
價值觀教育學習活動及班級經營	/	30,000.00	10,888.10
童心同行服務計劃	/	8,000.00	10,005.00
生涯規劃課程	/	40,000.00	8,927.00
合計	/	108,000.00	52,906.29

## 7. 成就及反思

本年度訓輔組在課程上及活動上已加入十二個價值觀教育及國家安全教育主題，藉此培養學生國民身份認同及正確價值觀，此外，校方鼓勵學生參與校外有關價值觀教育或國家安全教育活動及比賽。總括而言，本組能照顧學生的身心靈健康成長外，更關注培養學生建立正確價值觀及做一個良好品德的小公民。來年本組將會規劃參與更多校外之價值觀教育活動，更於高年級全面推行生涯規劃課程，以配合學生身心靈發展需要。

## 8. 小組成員

組長:莊杰儀

組員:陳觀喜、溫雲光、葉秀芳、黃永康社工

## 2023-2024 年度學生支援組工作計劃年終檢討

### 1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.2 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.3 學校班數不多，但有不同學習需要學生的人數及類別眾多，教師需要兼顧不同的工作。
- 2.2.4 有些學生居於內地或偏遠地區需乘坐校車回家，未能留校參與課後時間進行的小組訓練。
- 2.2.5 近年學校錄取少量非華語學生，教師在支援非華語學生方面經驗尚淺。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

### 3. 本年度目標

- 3.1 配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。
- 3.3 完善本組自評機制，提升各項工作成效。
- 3.4 加強支援有特殊學習需要非華語學生學習。

### 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。

策略/工作	成功準則	成效	建議
每個特殊教育需要的學生填寫「一頁檔案」資料，讓學生支援組成員更了解他們的強弱項。如未能用文字表達，可鼓勵他們用圖畫或符號表達。	80%學生支援組成員認為填寫「一頁檔案」能夠更了解學生的強弱項	全部在校特殊教育需要的學生在上學期完成填寫「一頁檔案」。會議檢討顯示100%支援組成員認為填寫「一頁檔案」使學生更加了解自己的強弱項。	部分低年級學生書寫能力有限，今年鼓勵他們以圖片符號等代替文字完成，效果不錯，明年可以繼續以這樣策略鼓勵學生完成。
<p>開辦不同面授小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。</li> <li>• 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要的學生提供課外的額外小組訓練。</li> <li>• 參加藝術發展局學校與劇團夥伴共融戲劇計劃。(有40多萬撥款，通過戲劇訓練支援有特殊教育需要學生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助</li> <li>• 90%或以上學生曾出席訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期整合學校資源，安排了各類小組，涵蓋1-6年級有需要的學生。本年讀寫障礙小組，主要由本校支援老師任教，能夠善用資源。</li> <li>• 下學期參加教育局的「學校與非政府機構協作」計劃，為學生提供社交小組訓練及加強支援。透過有系統的評估辨識學生的需要，設計針對學生需要的學習計劃及支援策略，來年會繼續參加。計劃除了支援學生，更會舉辦講座或工作坊支援教師和家長。</li> <li>• 在下學期也外購了多個社交相關小組，每個有特殊教育需要的學生都能受惠。</li> </ul>	明年繼續安排各類小組。

策略/工作	成功準則	成效	建議
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 而藝術發展局學校與劇團夥伴共融戲劇計劃，由於主辦單位撥款遲遲未獲批，最後決定改為下學年才舉辦。</li> <li>• 問卷和資料顯示，100%參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助；100%有特殊學習需要學生曾出席訓練。</li> </ul>	
<p>校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務</li> <li>• 因應學生的情況安排個別或小組訓練</li> <li>• 言語治療師定期面見家長或電話聯絡家長</li> <li>• 安排家長及教師講座/工作坊</li> <li>• 全學年約 30 天駐校，接受訓練學生約五十多名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上參與學生的家長同意訓練對他們有幫助</li> <li>• 90%或以上學生曾出席訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 言語治療服務由小木偶言語治療中心張家彥姑娘負責，上學期駐校 30 日，提供 180 小時服務。</li> <li>• 下學期舉辦了家長講座，題目為：口頭匯報技巧，問卷調查結果顯示，89%家長滿意整體講座，11%家長表示中立。</li> <li>• 100%學生曾出席個人或小組訓練。</li> </ul>	<p>由於學生人數眾多，今年安排了較多以小組形式進行治療，較多學生能夠參與和受惠，明年可以繼續安排。</p>
<p>協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。</li> <li>• 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上的家長出席有關活動</li> <li>• 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排了教育心理學家和言語治療師與家長見面。</li> <li>• 支援有需要的家庭，本年共推薦 11 個新生參加 333 小老師計劃，另外去年舊生於 2 月畢業離開計劃。</li> <li>• 全年共有 15%家長參與至少一次言語治療課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 明年繼續安排有關活動。</li> <li>• 參與言語治療課家長人數仍未達標，來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。</li> </ul>
<p>以跨團隊/科組模式支援學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對需要支援學生的個人特質，和各科</li> </ul>	<p>90%或以上學生曾參加有關活動或訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年各團隊或科組都已經提供有關活動或訓練支援學生。例如活動組運</li> </ul>	<p>明年繼續以跨團隊/科組模式支援學生。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組（童村同樂時段、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。</li> </ul>		<p>用課後學習支援津貼開辦的小組，也照顧了相當一部分有特殊教育需要的學生，童村同樂時段，各人都有自選小組，配合學生的多元發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%或以上學生曾參加有關活動或訓練。</li> </ul>	
<p>推行小學校本教育心理服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 駐校教育心理學家到校處理學生個案</li> <li>• 協助學校識別有學習困難的學生</li> <li>• 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策</li> <li>• 安排家長及教師講座/工作坊</li> <li>• 為學校、家長提供諮詢服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務能協助學校識別有學習困難的學生</li> <li>• 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策</li> <li>• 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法</li> </ul>	<p>教育心理學家全年駐校 20 天，主要評估 P.2 學生個案、跟進 IEP 學習進度、協助學校識別有學習困難的學生等；也面見家長，為家長提供諮詢服務，而原定五月舉辦的教師講座，因為學校特別會議而取消了，未能安排其他日子補辦。</p>	<p>為所有學生及早提供支援服務，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。</p>
<p>小一學生及早識別和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為小一學生進行及早識別</li> <li>• 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能完成識別有學習困難的小一學生</li> <li>• 為已識別的小一學生提供適切的支援</li> </ul>	<p>教育心理學家和科任老師舉行識別會議後，本年小一有顯著學習困難學生 12 人，輕微學習困難學生 14 人。根據「及早支援」原則，有部份學生已於今年提供支援服務，待下年再交教育心理學家作評估，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。</p>	<p>明年為識別有學習困難的學生提供支援服務。</p>

本年度目標：加強支援有特殊學習需要非華語學生學習。

策略/工作	成功準則	成效	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有特殊學習需要非華語學生提供學習指導班及功課輔導班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上參與學生同意學習指導班及功課輔導班對他們有幫助</li> </ul>	<p>有特殊學習需要非華語學生分佈在一年級，共有兩人，為他們提供課</p>	<p>明年繼續各項支援措施。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊學習需要非華語學生報讀教育局的支援課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生曾出席支援課程</li> </ul>	<p>室支援，部分有需要學童於導修課提供抽離功課指導班。而逢星期六有中文學習班。功課和課程調適方面，各科都為非華語學童提供調適安排，切合他們的學習需要。100%學生獲得支援課程服務。</p>	

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>開辦實體課後支援輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>支援助理在導修節及課後為學習有困難、非華語或成績稍遜學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。</li> </ul>	<p>80%或以上接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S-learners Class 和放學後的課後學習支援小組以小班形式進行，能夠照顧學生的需要。</li> <li>77%接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的。</li> </ul>	<p>由於人手調配，部分班別較遲才開課，明年宜及早規劃。另外，沒有校車服務，也影響學生的參與情況。</p> <p>全日制上課比較累，只有 63%學生喜歡參加課後學習支援小組，建議老師多以活動形式上課，增加趣味。</p>
<p>抽離班(合班分組教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班約 10 人，師生比例較小，讓老師多照顧學生，提高學生的學習動機。</li> </ul>	<p>超過 80%抽離班學生在抽離班獲得滿足感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年中文、英文和數學共設 5 組抽離小組教學班。本學年各小組均由支援組成員任教，設有班本調適的工作紙、作業等。抽離班學生較少，老師能夠多了解學生，提高學生的學習動機。</li> <li>86%抽離班學生在抽離班獲得滿足感。</li> </ul>	<p>今年開設了 5 組抽離班，頗受家長歡迎，如果資源許可，建議明年可以多開幾組。</p>

策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>伴讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。</li> </ul>	<p>超過 80%有伴讀服務的學生認同伴讀計劃能提升他們上課的專注力和參與課堂</p>	<p>為所有（7人）個別學習計劃學生提供不同規模入班伴讀，幫助學生專注課堂。而個別班別特殊學習需要的學生較多，也安排了助理入班支援，協助老師加強照顧和指導學生。</p>	<p>由於資源所限，部分有需要學生伴讀安排未能涵蓋所有課節，今年配合課程組教師專業發展活動，加強科任老師善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生，明年可以繼續安排。而學校整體有特殊學習需要的學生較多，如果資源許可，都可以為其他班別安排助理入班支援。</p>
<p>推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程，以便達到教育局的培訓要求。</p>	<p>最少 1 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程</p>	<p>本年有 1 個老師報名參加了特殊教育培訓的高級課程，但未能成功入讀。同時有 3 個老師完成了基礎課程。</p>	<p>學校某些範疇的教師特殊教育培訓尚未達標，除了鼓勵老師多參與培訓課程，也向督學反映，希望教育局能夠多開設有相關課程，以便老師容易報讀，達到教育局的培訓要求。</p>
<p>在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生，以達致雙贏的效果。</p>	<p>超過 70%參與教師認同活動有效及能增加對該課題的認識</p>	<p>本年課程組安排了各科教師專業發展活動，讓老師優化課堂教學，善用第一層支援策略支援有需要學生。下學期言語治療師舉辦了題為「識別語障學生」教師講座，問卷調查結果顯示，92%教師滿意整體講座，8%教師表示中立。92%教師表示會使用講座中所提及的方法識別有語障的學生。80%教師表示更有信心識別有語言障礙的學生。</p>	<p>繼續舉辦教師專業發展活動。</p>

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：完善本組自評機制，提升各項工作成效。

策略/工作	成功準則	成效	建議
活動利用「策劃—推行—評估」(PIE)的循環進行自評。	安排最少 2 項活動進行自評	上學期為其中一個社交小組進行了自評，詳見有關報告。 下學期完成「學習支援小組」、「333 小老師計劃」自評活動檢討，詳見各活動檢討表。	根據自評活動檢討，持續優化各項活動。

#### 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

#### 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
學習支援津貼	1,640,315.00	/	/
增聘教學助理	/	1,204,350.00	1,178,100.00
外購專業服務	/	100,000.00	94,900.00
共融學習活動	/	35,000.00	4,7560.00
購置學習資源	/	10,000.00	11,741.82
合計	1,640,315.00	1,349,350.00	1,332,301.82

#### 7. 成就及反思

本年度配合學校關注事項進行的多項工作，大部份都能完成，整體成效還是不錯的，特別是開辦不同的小組訓練活動，通過各類小組訓練活動，加強學生的自理、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。本年各項工作大致能夠達標，參加者的滿意程度和出席率，亦高於目標。

8. 工作小組成員

組長：鍾維志

組員：劉淑夷、陳華旺、周漢寧

## 2023-2024 年度學生表現工作計劃年終檢討報告

### 1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、Room I CAN 等設施的啓動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

## 2.4 危機

2.4.1 學生人數減少，有礙貯備人材。

## 3. 本年目標

3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。

3.2 透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。

3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力的執行及評估

## 4. 檢討

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。

策略/工作	成功準則	成效	建議
透過童村同樂、課後活動及興趣班，讓學生透過「生態校園」，活用相關知識。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	學校有生態步屋等設施，並透過童真課程及設置器材觀賞校園動植物。	下學年繼續進行。
開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生更多運用英語的機會以提升英語水平。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	學校開辦了劍橋英語課程，有系統地提升學生英語能力。	下學年繼續進行。
推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段的多元化活動，學生能自主學習。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	本學期童真課程(童村同樂)共計開辦了 20 組不同類別的課外活動，提供了包括語文、數學、視覺空間、體藝、人際關係、音樂等智能的課程。	下學年繼續進行。

策略/工作	成功準則	成效	建議
凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	85%學生表示加深對學校的認識。	由校園電視台製作短片及發放本校資訊到本校網頁及社交媒體中，宣傳效果理想。	下學年繼續進行。

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

本年度目標：透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。

策略/工作	成功準則	成效	建議
6. 提升課後活動、訓練及興趣班等課堂的學與教效能，定期展示學生的作品，以表揚學生學習成果。	90%學生投入活動，並從活動中有所得益。	透過網頁展示學生獲獎資訊及展示學生在課後活動、訓練及興趣班等課堂所完成的作品，提升學生對學習的興趣。	下學年繼續進行。

關注事項三：深化學校自我評估文化。

本年度目標：運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力的。

策略/工作	成功準則	成效	建議
大型活動完成後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	90%老師及學生完成自評。	大型活動完成後進行自評，例如學校旅行、試後活動及校運會等，透過自評所得數據及評估進行活動檢討。	下學年按原定自評項目繼續進行。
興趣班在完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估檢視興趣班成效。	90%老師及學生完成自評。	興趣班在完成活動後會進行老師及學生的自評，透過自評所得數據及評估檢視興趣班成效。	下學年按原定自評項目繼續進行。

科本周年工作計劃檢討

策略/工作	成效	建議
• 統籌學生活動支援津貼	按計劃進行，資助有經濟困難學生超過100人次的教材費及活動費用，大部分	下學年繼續推行。

策略／工作	成效	建議
	學生都能投入活動，學習成效顯著。	
• 統籌區本及校本課後學習支援計劃	在校本及區本支援計劃中邀請了多間機構到校進行活動。多樣性的活動，能增加學生學習經歷。	下學年評估情況決定引入不同計劃。
• 統籌校園電視台	本年已完成十多次的短片製作及發放本校資訊到社交媒體，透過校園電視台可增加家長對學校的了解。	下學年繼續進行。
• 學生課外活動獲獎記錄	按計劃進行，各科組能按指引完成，各記錄已經放於相關文件夾內。	下年度繼續進行。
• 整理學生活動記錄	按計劃進行，各科組能按指引完成，學生資料記錄可以讓老師來年籌辦活動時更加有效率。	下年度繼續進行。
• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節)	已參加了校際朗誦節及音樂節，詳情可參考學生表現年終檢討會議紀錄，活動能增加學生學習經歷。	下年度繼續進行。
• 統籌活動場地	今年用 e-class 訂場，運作順暢，令場地分配更有效地進行。	下學年繼續進行。
• 統籌週六收費及課後興趣班	按計劃進行，本年度已開辦週六收費及課餘班、課後興趣班等，活動能增加學生學習經歷。	下學年繼續進行。
• 舉辦試後活動及暑期活動	在 7 月 2 日至 15 日期間已完成活動，多樣性的活動，能增加學生學習經歷。	下學年沿用此安排，繼續進行。
• 安排制服團隊(小童軍及幼童軍)活動	幼童軍及小童軍都按計劃進行及完成活動，學生能學會堅毅及守法等良好的價值觀。	下學年沿用此安排，繼續進行。
• 籌辦節慶活動	按計劃進行，各科組能按指引完成，學生能學習到中華文化等知識。	下學年繼續進行。

策略／工作	成效	建議
• 統籌體驗日	按計劃進行，各科組能按指引完成，讓外界更了解本校的發展。	下學年繼續進行。
• 籌辦升中家長講座(共2次)	分別在12月及4月完成了2次家長講座，讓家長及學生更了解升中的安排。	下學年繼續進行。
• 統籌學校旅行	旅行分了兩個地點： 一至四年級：元朗開心農莊 五年級及六年級：元朗錦田鄉村俱樂部	下學年繼續進行。
• 統籌上學期頒獎禮	已於28/2完成，頒獎禮能增強獲獎同學自信。	下學年繼續進行。
• 統籌下學期結業禮	典禮將安排在九月進行。	下學年沿用此安排，繼續進行。
• 統籌畢業典禮	已於29/6完成，透過典禮能增強學生的自信心和成就感，還能加強師生及同學間的聯繫。	下學年繼續進行。

#### 5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、會議等，分析學生在活動過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析數據，修訂來年工作計劃，以促進科組之未來發展。

#### 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
邀請校外機構到校進行活動		5,000	
參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃		500	
參與社區活動及各項比賽		5,000	
組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)		2,000	
統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班		30,000	

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
舉辦試後活動及暑期活動		40,000	
統籌學生活動支援津貼	\$45,150		
統籌區本及校本課後學習支援計劃	校本課後學習支援計劃： \$117,000 區本計劃： \$60,060		
統籌校園電視台		10,000	
安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動		500	
籌辦升中家長講座(共2次)		1,000	
統籌學校旅行		40,000	
籌辦各類學校活動及節慶活動		50,000	
籌辦下學期結業禮		1,000	
籌辦畢業典禮		30,000	
統籌童村同樂		\$5,000	
合計	\$222,210	\$448,160	

#### 7. 成就及反思

學生回顧在課外活動的經歷，可以讓他們認識自己的成長。透過總結成就，孩子們可以建立自信，了解自己的優點和進步。例如，在籃球隊中學會了團隊合作，或在視藝班中提升了創意思維，在歷奇活動中遇到的挑戰和解決方法。這樣可以培養他們的批判性思考和問題解決能力。學生可以探討如何改進表現，設定新目標，為未來的活動做好準備。未來，學生表現組會為同學爭取更多資源及安排更多的活動，以豐富他們的學習經歷。

#### 8. 工作小組成員

組長：何劍輝

組員：周安琪、陳沛珊、鄒祝文、梁麗婷、岑浩銘

二零二三/二四學年校本課後學習及  
支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：金錢村何東學校  
負責人姓名：何劍輝

聯絡電話：2670 3849

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 51名 (包括 A. 領取綜援人數：7名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：31名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：13名)

B. 受資助的各項活動資料

活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:觀察、測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
MINECRAFT Edu 編程班	0	8	2	92%	2023年11月至 2024年5月	19,200	觀察及問卷	Maker Sci-tech Education Limited	
智慧跳繩程式開發 課程	1	7	2	90%	2023年11月至 2024年5月	25,600	觀察及問卷	Maker Sci-tech Education Limited	
口風琴班	1	2	2	90%	2023年11月至 2024年6月	16,200	觀察及問卷	利奧音樂	
豎琴班	3	1	1	91%	2023年11月至 2024年6月	27,000	觀察及問卷	利奧音樂	
電競單車	2	13	6	89%	2024年1月至 2024年4月	19,000	觀察及問卷	電競單車學院	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	7	31	13		總開支	107,000			
**總學生人次	51								

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

**E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

全方位學習津貼 運用報告  
2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
1	中文科童真校園書法/作文比賽獎品及用品,提升學生學習中文作文的興趣	1/10/2023	P.1-P.6	285	\$5,364.37	\$18.82	E1	中文	學生投入參與書法比賽	✓							
2	英文科國際日-學生透過國際日認識不同國家事物，並能運用所學英語進行活動	11/2023-6/2024	P.1-P.6	285	\$952.02	\$3.34	E1	英文	學生透過國際日認識不同國家事物，並能運用所學英語進行活動	✓							
3	英文科獎勵計劃-獎勵計劃能提高學生在英語課堂上的積極性。	全學年	P.5-P.6	285	\$1,077.12	\$3.78	E1	英文	獎勵計劃能提高學生在英語課堂上的積極性。	✓							
4	數學科創新學習、數學擂台及急口令比賽-提升學生學習數學的興趣及解難能力	10/2023-7/2024	P.1-P.6	285	\$1,171.05	\$4.11	E1	數學	大部分學生都積極參與活動	✓							
5	小農夫-廚餘機保養及耗材、植料、種子、工具、肥料、花盆、蚊怕水等-豐富學生對生態環境體驗	全學年	P.1-P.3, P.6	150	\$8,696.11	\$57.97	E1,E7	常識	學生能從活動學會相關生態知識	✓							
6	常識科校外參觀運輸費及交通費-配合課程學習，提升學習效能	全學年	P.1-P.6	285	\$9,100.00	\$31.93	E1,E2	常識	學生積極參與活動，提升創意思維	✓							
7	STEM活動活動獎品-參加比賽學生獲得優異成績	全學年	P.1-P.6	285	\$2,520.67	\$8.84	E1,E2	常識	學生積極參與活動，提升對STEM的興趣	✓							
8	觀鳥隊望遠鏡-豐富學生對生態環境體驗	1/12/2023	P.3-4	20	\$1,475.20	\$73.76	E1,E7	常識	學生能從活動認識不同鳥類	✓							
9	視藝科STEM活動材料-擴闊學生藝術及STEM視野	10/2023-5/2024	P.1-P.6	285	\$17,197.60	\$60.34	E1,E2,E5,E7	視藝	學生積極參與活動，提升對STEM的興趣	✓							
10	音樂科閱讀報告-大部分學生能完成報告，增加了相關音樂知識	全學年	P.1-P.6	285	\$1,155.92	\$4.06	E1	音樂	大部分學生能完成報告，增加了相關音樂知識	✓							
11	音樂科來往音樂會場地的交通費-參賽學生能發揮音樂潛能，觀眾投入欣賞	全學年	P.1-P.6	50	\$1,500.00	\$30.00	E2	音樂	部分學生獲良好成績	✓							
12	音樂比賽費用-參賽學生獲得優異成績-參賽學生獲得優異成績	全學年	P.1-P.6	30	\$6,992.73	\$233.09	E1,E2	音樂	部分學生獲良好成績	✓							
13	聖誕音樂表演/活動服裝-擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	Dec-23	P.1-P.6	285	\$3,382.62	\$11.87	E1,E7	音樂	參賽學生能發揮音樂潛能，觀眾投入欣賞	✓							
14	普通話學習活動及表演-提升學生運用普通話自信心	學期末	P.1-P.6	285	\$2,211.20	\$7.76	E1	普通話	學生能從活動中，加深對不同節日的認識	✓							
15	普通話校外比賽-提升學生運用普通話的表達能力	學期末	P.1-P.6	285	\$749.00	\$2.63	E1	普通話	學生能透過普通話比賽，提升對普通話興趣及知識	✓							
16	遠成校本比賽物資-提升大部分學生對遠成輸入法技巧	10/2023-7/2024	P.1-P.6	285	\$1,500.00	\$5.26	E1	電腦	提升大部分學生對遠成輸入法技巧	✓							
17	Micorbit 及寶比機械人-豐富學生對Micorbit 及寶比機械人的認識	11/2023-7/2024	P.1-P.6	28	\$5,296.00	\$189.14	E1,E8	電腦	學生積極參與活動，提升對STEM的興趣	✓							
18	魚菜共生及Microbit課程-豐富學生對生態環境體驗	11/2023-7/2024	P.6	50	\$3,559.60	\$71.19	E1,E7,E8	電腦	學生參與環境教育課程，實踐保護環境及科學探究	✓							
19	邀請校外機構到校進行活動-增進學生群體生活經驗及團結精神	10/2023-07/24	P.4-P.6	285	\$3,400.00	\$11.93	E5	學生表現	大部分學生都十分滿意不同活動的安排	✓		✓					
20	外聘籃球教練及舉辦訓練-增進學生群體生活經驗及團結精神	10/2023-07/24	P.1-P.6	30	\$35,200.00	\$1,173.33	E1,E5	學生表現	學生投入參與訓練，籃球技巧有改進	✓		✓					
21	參與社區活動及各項比賽-闊學生生活經驗	全學年	P.1-P.6	285	\$2,260.00	\$7.93	E1,E2	學生表現	學生積極參與不同項目，發揮其體育潛能	✓		✓					
22	組織參與校外比賽-進學生群體生活經驗及團結精神	全學年	P.1-P.6	285	\$3,346.00	\$11.74	E1,E2	學生表現	全部學生投入活動，發揮體育精神	✓	✓	✓					
23	統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班-增進學生群體生活經驗及團結精神	10/2023-07/24	P.1-P.6	285	\$65,376.00	\$229.39	E1,E5,E6	學生表現	學生積極參與不同項目。	✓	✓	✓					
24	舉辦試後活動及暑期活動-擴闊學生生活經驗	學期末	P.1-P.6	285	\$19,031.90	\$66.78	E1	學生表現	學生十分喜愛試後不同類型活動，並積極投入參與	✓	✓	✓					
25	統籌學校旅行-增進學生群體生活經驗及團結精神	9/11/2023	P.1-P.6	285	\$36,414.00	\$127.77	E1,E2	學生表現	各級學生到不同地點進行學習，增加課外知識	✓	✓	✓					
26	籌辦各類學校活動及節慶活動-增進學生群體生活經驗及團結精神	全學年	P.1-P.6	285	\$10,200.00	\$35.79	E1,E7	學生表現	大部分學生都十分滿意不同活動的安排	✓	✓	✓					
27	籌辦下學期結業禮-擴闊學生生活經驗	11/7/2024	P.1-P.6	285	\$17,031.59	\$24.67	E1,E7	學生表現	學生投入參與典禮過程	✓	✓	✓					
28	籌辦畢業典禮-增進學生群體生活經驗及團結精神	10/2023-07/24	P.1-P.6	58	\$5,335.38	\$91.99	E1,E7	學生表現	學生投入參與典禮過程	✓	✓	✓					
29	統籌童村同樂-增進學生群體生活經驗及團結精神	全學年	P.1-P.6	285	\$2,043.80	\$7.17	E1,E2,E5,E7	學生表現	學生投入活動，加深對校本課程的認識	✓		✓					
30	童心遊四方-豐富學生世界觀	2/3/2023	P.1-P.6	60	\$7,964.50	\$132.74	E1,E4	交流團	各級學生到不同地點進行學習，增加課外知識	✓		✓					
31	小一百日宴-加強學生對學校的歸屬感	Nov-23	P.1	54	\$3,855.00	\$71.39	E7	管理與組織	學生從活動體驗團結合作	✓		✓					
32	STEM中心-加強STEAM的發展	全學年	P.1-P.6	285	\$300.00	\$1.05	E7	STEM	學生積極參與活動，提升對STEM的興趣	✓		✓					
33	價值觀教育學習活動-培養良好的價值觀	全學年	P.1-P.6	285	\$23,311.22	\$81.79	E1,E7,E8	訓輔組	學生能互相欣賞	✓	✓	✓		✓			
34	童心同樂日-培養學生的多元化學習	9/9/2023	P.1-P.6	285	\$28,930.53	\$101.51	E1,E7,E8	課程組	學生能走出課室學習。	✓		✓					
35	童真體驗日-擴闊學生的不同學習領域	16/9/2023	P.1-P.6	285	\$24,065.00	\$84.44	E1,E7,E8	課程組	學生能走出課室學習。	✓		✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第1.1項總計					7,655	\$351,966.13											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野																
1	童心遊四方	Apr-24	P.5	36	\$95,800.00	\$2,661.11		交流團	學生能走出香港學習。	✓	✓						
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第1.2項總計					36	\$95,800.00											
第1項總計					7,691	\$447,766.13											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	Micorbit 及寶比機械人	學生於上堂使用機械	\$2,070.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$2,070.00
第1及第2項總開支			\$449,836.13

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	285
受惠學生人數：	285
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	周志偉
職位：	PSMCD

\* 輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐會費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

## 2023-2024 年度校本言語治療服務工作計劃年終檢討

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心

服務時期： 2023 年 9 月 至 2024 年 7 月

張家彥 姑娘

全年到訪 31 次  
(31 次 6 小時, 合共 186 小時)

### (一) 學校背景

學校本學年有12班，自2022年開始委託「小木偶言語發展及治療中心有限公司」承辦推行言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。張家彥姑娘平均每一至兩周在校服務一天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

### (二) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

### (三) 本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議								
學生層面	預防	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學期初及學期尾語言能力評估</li> <li>◇ 語言評估報告</li> <li>◇ 全年訓練計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。</li> <li>◇ 所有由教師篩選出懷疑語言障礙的學生在</li> </ul>	<p>新轉介學生評估情況</p> <p>1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>轉介人數</th> <th>評估後有語障人數</th> <th>轉介至接受評估所需時間</th> <th>語障報告完成時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">一個月內</td> <td style="text-align: center;">兩個月內</td> </tr> </tbody> </table>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	14	14	一個月內	兩個月內
		轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間							
14	14	一個月內	兩個月內									

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																											
			一個月內獲得接見及評估。 ✧ 於評估後兩個月內完成學生語障報告。 ✧ 檢討方法：查閱數據記錄。	2. 由教師篩選出懷疑語言障礙的學生 <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> <td>語障報告完成時間</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> 提供服務達標 (100%)。 安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	2	2	一個月內	一個月內																			
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																												
2	2	一個月內	一個月內																												
學生層面	治療	✧ 制訂治療計劃(計劃書沒有?)	✧ 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 ✧ 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 ✧ 檢討方法：查閱書面記錄。	制訂治療計劃 1. 舊個案 <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成訂定治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>38</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> 2. 新個案 <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成訂定治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> 提供服務達標。 安排有助及早支援學生，建議明年繼續。	人數	完成訂定治療計劃所需時間	38	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	16	覆檢後一個月內																			
人數	完成訂定治療計劃所需時間																														
38	覆檢後一個月內																														
人數	完成訂定治療計劃所需時間																														
16	覆檢後一個月內																														
學生層面	治療	✧ 個別言語治療訓練 ✧ 小組言語治療訓練 ✧ 進度紀錄 ✧ 家居訓練	✧ 按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的語言能力。 ✧ 個別言語治療訓練：每節訓練為25-35分鐘。	1. 2023 至 2024 學年接受校本言語治療服務的學生共有 54人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有 52。 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>嚴重</td> <td>中度</td> <td>輕微</td> <td>出組</td> </tr> <tr> <td>全學年</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>30</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>30</td> <td>2</td> </tr> </table> 2. 學期終，能完成兩項或以上治療目標的學生有 49人，91%學生在接受治療後有平穩的進步。 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>嚴重</td> <td>中度</td> <td>輕微</td> </tr> <tr> <td>學生人數</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>27</td> </tr> </table>		嚴重	中度	輕微	出組	全學年	11	13	30	-	學期終	11	11	30	2		嚴重	中度	輕微	學生人數	11	13	30	達成兩項或以上治療目標的學生人數	9	13	27
	嚴重	中度	輕微	出組																											
全學年	11	13	30	-																											
學期終	11	11	30	2																											
	嚴重	中度	輕微																												
學生人數	11	13	30																												
達成兩項或以上治療目標的學生人數	9	13	27																												

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議												
			<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 小組言語治療訓練：每節小組言語治療訓練為30-35分鐘。</li> <li>◇ 所有 2023 至 2024 學年的有語障的學生獲得跟進。</li> <li>◇ 80%學生在接受治療後有平穩的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</li> <li>◇ 檢討方法：查閱書面記錄。</li> </ul>	<p>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告。</p> <p>學生出組情況見學生出組記錄。</p> <p>3. 學生接受服務情況：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>最低治療節數 (個別加小組)</th> <th>最高治療節數 (個別加小組)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>嚴重</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>中度</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>輕微</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>個別言語治療訓練時間：25-35分鐘</p> <p>學生出席詳細情況見學生課堂出席表。</p> <p>治療課的治療目標及學生進度均記錄在學生表現記錄中。</p>		最低治療節數 (個別加小組)	最高治療節數 (個別加小組)	嚴重	7	9	中度	6	8	輕微	5	7
	最低治療節數 (個別加小組)	最高治療節數 (個別加小組)														
嚴重	7	9														
中度	6	8														
輕微	5	7														
學生層面	治療	◇ 學生講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效。</li> <li>◇ 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</li> </ul>	<p>1. 學生講座改為配合家居訓練形式進行。</p> <p>2. 本年度有70%的學生能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。未能完成家居訓練的家長，其主要困難在於時間不足。</p>												
家長層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家長參與治療課</li> <li>◇ 家居訓練工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100%有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。</li> <li>◇ 30%的有語障的學生的家長能參與治療課。</li> <li>◇ 70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言</li> </ul>	<p>1. 校方在每次治療課前會透過學生手冊或電話通知上課時間及邀請家長參與治療課。</p> <p>2. 全年共有8位家長(15%)參與至少一次言語治療課，參與治療課家長人數仍未達標，來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。</p>												

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
			<p>能力的了解。</p> <p>◇ 30%參與治療課的家長認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。</p> <p>◇ 為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作簿，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。</p> <p>◇ 50%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容。</p> <p>◇ 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	<p>3. 100%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解，100%表示在參與治療課時學習的訓練技巧對進行家居訓練有幫助。</p> <p>4. 每次面授治療課後治療師均有派發訓練工作紙。</p> <p>5. 2.70%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容，未有完成工作紙的家長表示未有時間完成。3%家長表示未有收到家居訓練工作紙。建議明年出通告提醒家長，告訴家長學生已獲派訓練工作紙。</p>
		<p>◇ 致電家長</p>	<p>◇ 成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。</p> <p>◇ 檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>1. 本學年度與 14 位家長電話聯絡，其中 1 位未有接聽電話。</p> <p>2. 6 位家長透過言語治療師在家居訓練簿寫的建議與治療師溝通。</p>
家長層面	提昇	<p>◇ 家長講座 題目：口頭匯報技巧</p>	<p>◇ 70%或以上的家長滿意整體講座。</p> <p>◇ 檢討方法：問卷及統計。</p>	<p>1. 9位家長於講座後有填寫問卷調查。</p> <p>2. 問卷調查結果顯示，89%家長滿意整體講座，11%家長表示中立。</p> <p>3. 建議明年繼續為有語障的學生的家長舉辦講座，講座可以分高低年級，主題亦可不同。構思主題時可以從課程發展需要、學校和教師的關注重點、學生的語言能力等方面考慮。</p>

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
老師層面	預防 提昇	◇ 老師講座 題目：識別語障學生	◇ 70%或以上的教師滿意整體講座。 ◇ 檢討方法：問卷及統計。	1. 問卷調查結果顯示，92%教師滿意整體講座，8%教師表示中立。 2. 92%教師表示會使用講座中所提及的方法識別有語障的學生。 80%教師表示更有信心識別有語言障礙的學生。
學校層面	治療	◇ 豐富學校的言語治療教材	◇ 按言語治療師的專業意見購買治療訓練教材。  ◇ 統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，已檢視現有言語治療教材，現階段教材充足，加上本年非政府組織有部分免費教材送贈學校，故本學年暫未有新教材需要購買。

#### (四) 總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務項目均能完成。除參與治療課的家長人數未能達到預期的30%外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

##### 1. 學生層面：

- a. 言語提升大使計劃增加了有語障的學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可嘗試推行，並可考慮將服務對象集中為有發音問題的學生。

##### 2. 家長層面：

- a. 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。

- b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。
- c. 繼續使用家居訓練工作簿取代工作紙。家長可透過言語治療師在家居訓練簿寫的建議與治療師溝通及得悉訓練內容。

3. 教師層面：

- a. 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識。

4. 學校層面：

- a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
- b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為學生的課程注入看圖說故事策略。

(五) 財政預算

2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入 \$	支出 \$
2022 至 2023 學年盈餘	5,475.00	/
2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」撥款	130,800.00	/
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師	/	126,480.00
購買言語治療物資	/	/
合 計	136,275.00	126,480.00

港幣結餘 = 9,795.00

## 2023-2024 新來港學童工作計劃年終檢討

1. 宗旨
  - 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
  - 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
  - 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。
  
2. 現況分析
  - 2.1 強項
    - 2.1.1 學生有良好的學習態度。
    - 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
    - 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。
  
  - 2.2 弱項
    - 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
    - 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
    - 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。
  
3. 本年度目標
  - 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
  - 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
  - 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

## 4. 檢討

本年度目標：透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。

策略/工作	成功準則	成效	建議
為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童	新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。	本年補習班以實體進行，主要由外聘導師週六提供服務，同時整合學生支援組	未來學校新來港學童不會太多，預計教育

策略/工作	成功準則	成效	建議
的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	超過80%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。	資源，中文和英語補習課程於上課日由本組支援老師教授。 檢討顯示，100%學生及家長表示活動能提升學生的中文及英語水平及興趣。	局資助款項有限，建議除了外聘導師外，繼續整合其他資源，一起支援新來港學童。

本年度目標：加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。

策略/工作	成功準則	成效	建議
開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。  開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。	新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。  超過80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。	繁簡轉換補習班和廣東話班由外聘導師週六提供服務，檢討顯示，100%學生表示課程能提升運用繁體字和廣東話的水平。	展望未來學校新來港學童也不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續自行外聘導師提供服務。

本年度目標：增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

策略/工作	成功準則	成效	建議
開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。  安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。	超過80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。  超過70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。	關愛一家親小組在下學期開展，活動提升學生的自信，學習了良好的團體合作社交技巧和積極進取的人生觀。 學期末安排了學生參觀科學館和歷史博物館，通過參觀活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。 檢討顯示，100%學生表示遊戲小組活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 100%新來港同學參與了參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。	下學年繼續舉辦有關活動。

## 5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

## 6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$	實際支出 \$
新來港學童津貼	28,546.00	/	/
導師費用	/	20,000.00	9,000.00
認識香港活動/共融活動（交通費、入場費等）	/	5,000.00	540.00
總預算支出/收入	28,546.00	25,000.00	9,540.00

## 7. 成就及反思

7.1 本年度各項工作都能夠達標，由於星期六沒有校車服務，部分學生未能參與課程。

7.2 預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。

## 8. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師/學生支援組支援老師

## 姊妹學校交流報告書 2023 / 2024 學年

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志 溫雲光

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	河源市江東新區源南學校
2.	深圳市蓮南小學
3.	澳門青州小學
4.	山東省泰安師範學校附屬學校
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):學校資訊交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

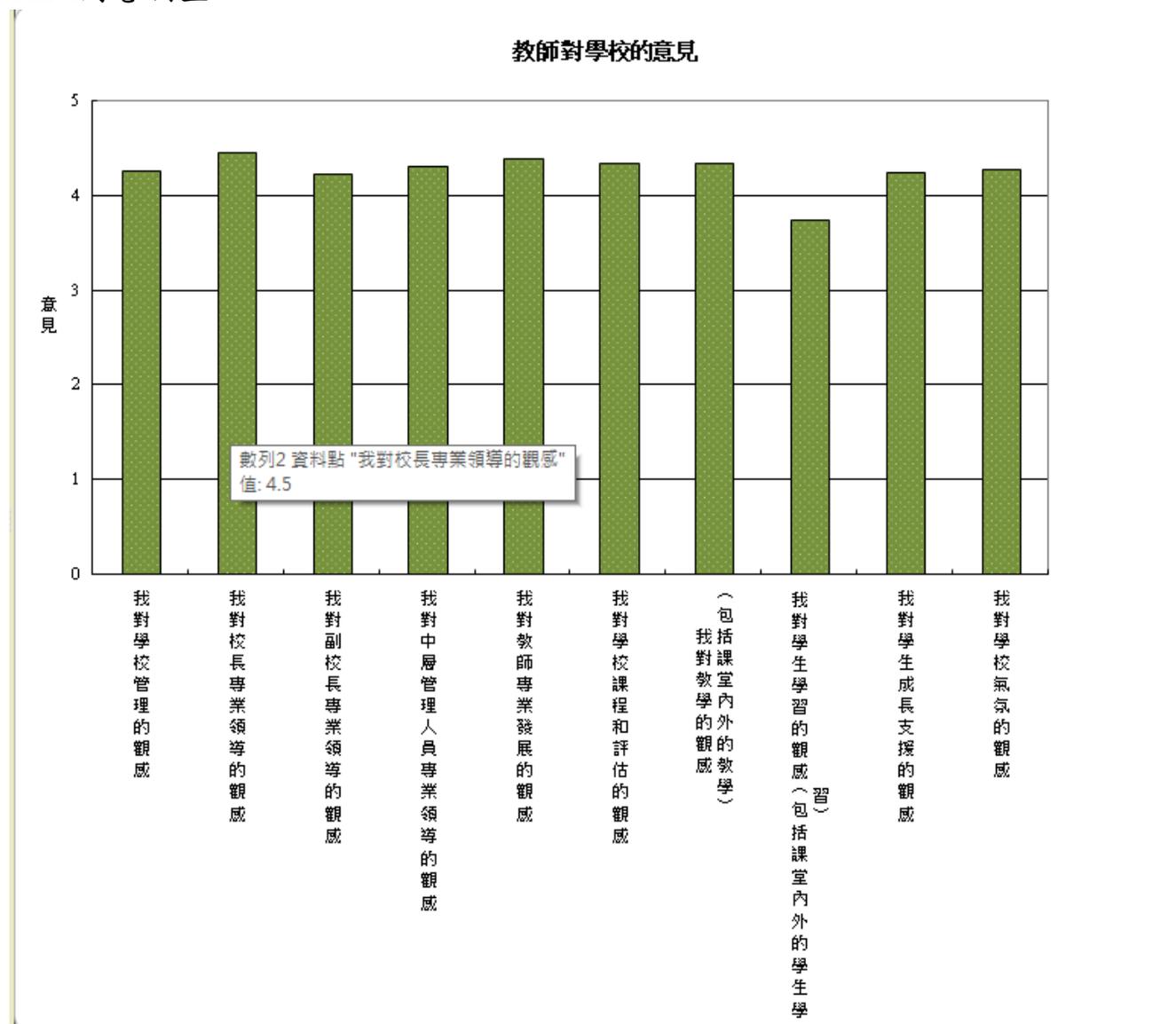
全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$208,353
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$370
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$208,723
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 建議教育局中央安排一些交流活動讓各校參與。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>42</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

**備註：**

建議安排研討會讓先進的學校分享經驗，交流心得。



1 教師對學校的意見：本校於四月份以電腦問卷方式（不記名）訪問所有教師，查詢對學校的意見。是次問卷共發出26份，回收率為100%。教師對各項意見如上圖示。

### 1.1 分數在4.0或以上的項目：

1.1.1 在「教師對校長專業領導的觀感」評分為4.5，在分項調查中排首位，顯示校長無論在任何一方面都優勝，校長在六項指標均獲接近90%同意或非常同意。項目包括：校長有效帶領學校持續發展；校長有效發揮監察職能；校長有效支援團隊推行學校政策；校長有效調配資源；及校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。校長與教師的工作關係和諧。其專業程度獲得所有老師認同及肯定。

- 1.1.2 「教師對教師專業發展的觀感」評分為4.4，比對18-19年的評分高0.7，在分項調查中都是排第2位，表示校方派不同科組的教師參與不同形式的專業發展例如科目研討會、觀課或教師工作坊等，以取得一定的成效，在校每位老師都有所增值。
- 1.1.3 在「教師對教學的觀感」方面，教師整體的評分為4.4，比18-19年的評分高0.3，並在分項調查中排第3位，根據報告結果，顯示本校老師在課堂教學方面，比對過去數年有所提升，課堂上，老師除安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告外，還需加強教導學生的學習方法，如課前預習、網上資源搜尋等，使學生在課堂學習更充實。
- 1.1.4 「教師對學校課程和評估的觀感」評分為4.3，比對18-19年的評分高0.7，並在分項調查中排第4位，學校在監察校本課程目標及政策，已有所成效，並穩步向前，及因應課程需要，定時作出適切的調節。
- 1.1.5 在「教師對中層人員專業領導的觀感」評分為4.3，比對18-19的評分高0.4，並在分項調查中排第5位，顯示中層人員在各方面的工作，都能配合學校發展，並在工作上出反思，檢討不足之處及改善。
- 1.1.6 「教師對學校氣氛的觀感」評分為4.3。比對18-19年的評分高0.5，並在分項調查中排第6位，顯示在校每位教師都能相處融合，彼此發揮團結和合作精神，對學校充滿歸屬感。
- 1.1.7 「教師對學校管理的觀感」評分為4.3，比對18-19年的評分高0.5，在分項調查中都是排第7位，顯示學校管理在策略方面，不斷提升師生的學與教質素外，還定時監察學生的學習表現和進展，並在各科備課、分科會或校務會議作出檢討。
- 1.1.8 「教師對學生成長支援的觀感」方面，教師整體的評分為4.2，比18-19年的評分高0.2，並在分項調查中排第8位，根據報告結果，學校在訓輔方面，依然不斷輔助本校不同層面的學生如SEN、非華語學生等，並取得一定的進展。

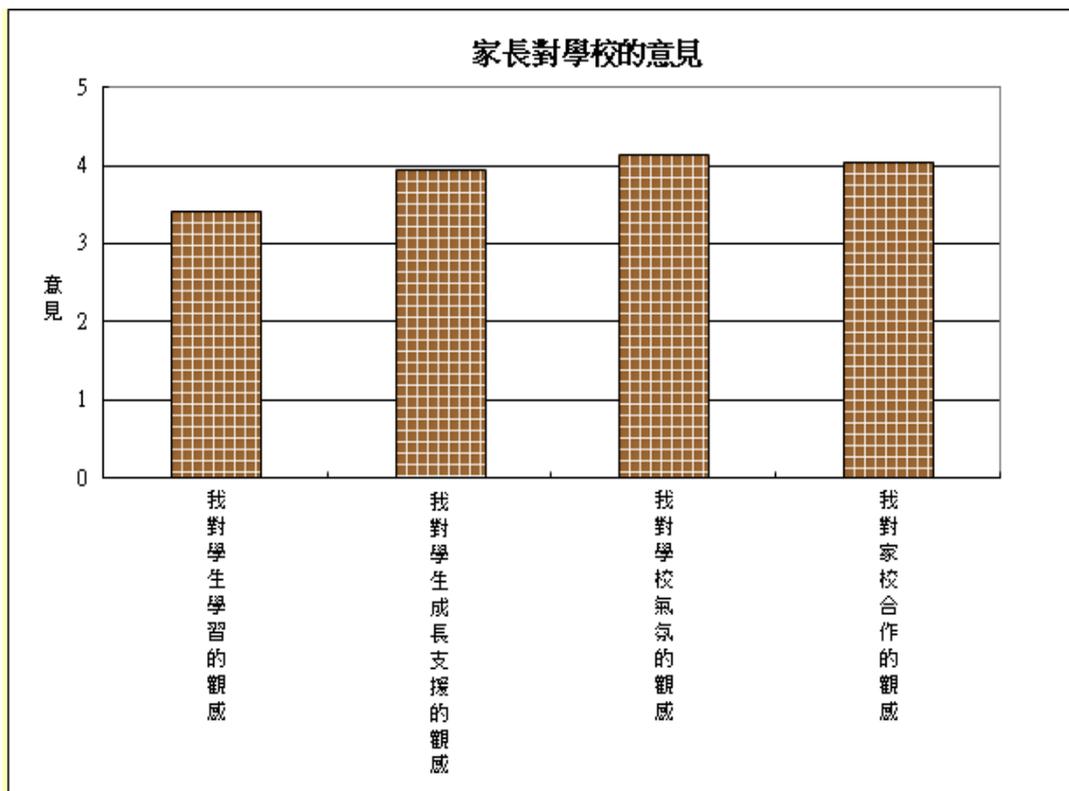
## 1.2 分數在3.5至4.0的項目：

1.2.1 「教師對學生學習的觀感」評分為3.8，比18-19年的評分高0.4，並在分項調查中排第10位，這顯示教師在改善學生的學習方面，得到一定的成效，仍需繼續努力，解決學生學習上所遇到的困難。

總括而言，學校在校長帶領下，本年所有教師項目都全面提升，下表是16-17、18-19、18-19及23-24年「教師對學校的意見」問卷調查平均數比較：

教師對學校的意見

調查項目	16-17	18-19	18-19	23-24
我對學校管理的觀感	2.8	3.2	3.8	4.3
我對校長專業領導的觀感	2.9	2.8	3.1	4.5
我對副校長專業領導的觀感	3.3	3.8	4.1	4.2
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.5	3.4	3.9	4.3
我對教師專業發展的觀感	2.7	3.1	3.7	4.4
我對學校課程和評估的觀感	3.2	3.2	3.6	4.3
我對教學的觀感	4.0	4.2	4.1	4.4
我對學生學習的觀感	3.2	3.2	3.4	3.8
我對學生成長支援的觀感	3.5	3.6	4.0	4.2
我對學校氣氛的觀感	3.2	3.5	3.8	4.3



家長對學校的意見：本校於四月份以不記名印刷問卷訪問被抽樣之家長，查詢他們對學校的意見。共發出 295 份問卷，回收率為 63.4%。家長對學校各項的發展有不同的意見。(見上圖)

## 2.1 分數在 4.0 或以上的項目：

2.1.1 在「家長對學校氣氛的觀感」方面，在第一學習階段家長的評分為 4.4，比 18-19 年的高 0.2；第二學習階段，家長的評分為 4.1，比 18-19 年的評分低 0.1，男生家長評分為 4.1，比 18-19 年的評分低 0.1；女生家長評分為 4.2，和 18-19 年的評分相同；需整體的評分為 4.2，和 18-19 年的評分相同。在分項調查中，「家長對學校氣氛的觀感」排第 1，是 4 項調查中最好的一項，家長最希望老師能提升子女在各方面的學習成效，並解決功課及成長上所遇到的問題。

2.1.2 在「家長對家校合作的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 4.1，比 18-19 年的評分高 0.1，第二學習階段家長的評分為 4.0，和 18-19 相同；男生的家長評分為 4.1，比 18-19 年的評分高 0.1，女生的家長評分為 4.0，比 18-19 年的評分高 0.1。整體的評分為 4.0，和 18-19 相同。在分項調查中，「家長對家校合作的觀感」排第 2，家長和老師的聯繫加強了，對於解決學生在學習上或其他相關問題都取得進展，顯示家長很放心子弟在本校學習。

分數在 3.5 至 4.0 的項目：

2.2.1 在「家長對學生成長支援的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 4.1，和 18-19 年的評分相同，第二學習階段家長的評分為 3.9，比 18-19 年的評分低 0.1；男生的家長評分為 4.0，和 18-19 年的評分相同，女生的家長評分為 3.9，比 18-19 年的評分低 0.1；整體的評分為 3.9，比 18-19 年的評分低 0.1，而在分項調查中，「家長對學生成長支援的觀感」排第 3，家長依然最希望老師能幫助其子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。

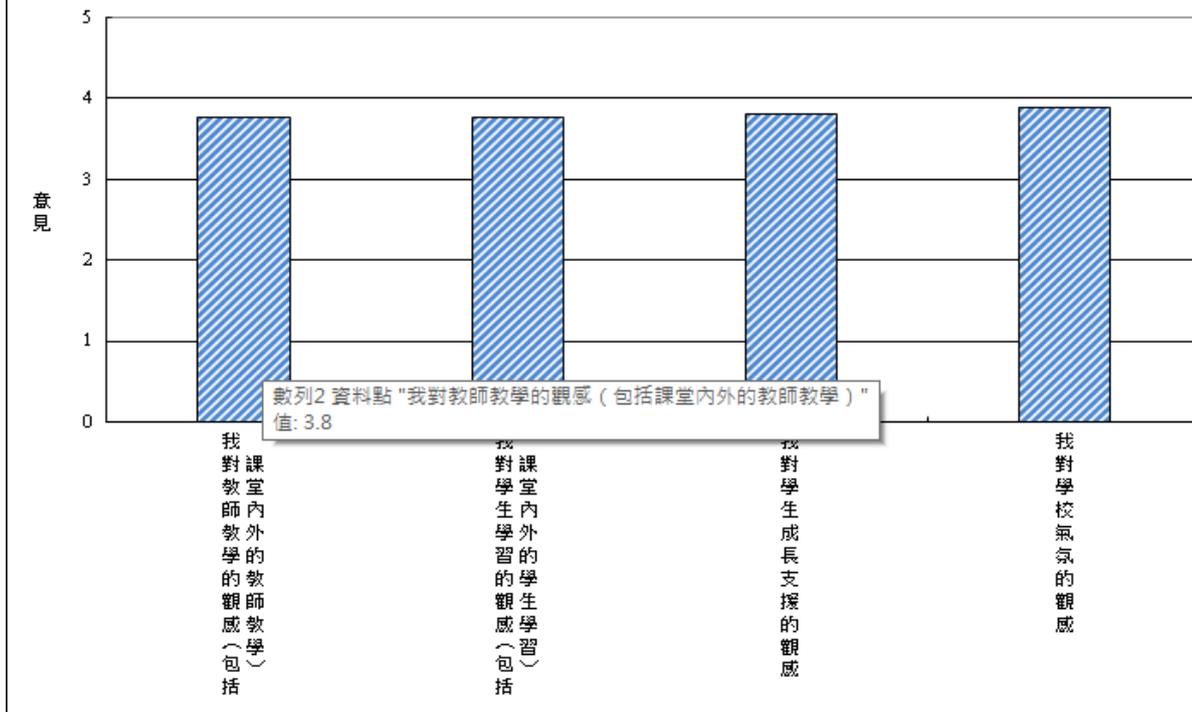
2.3 分數在 3.5 以下的項目：

2.3.1 在「家長對學生學習的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 3.3，和 18-19 年的評低 0.2；第二學習階段家長的評分為 3.4，比 18-19 年的評分低 0.1；另男生的家長評分為 3.5，和 18-19 年的評分相同；女生的家長評分為 3.4，比 18-19 年的評分低 0.2，而整體的評分為 3.4，比 18-19 年的評分低 0.1，在分項調查中，「家長對學生學習的觀感」排第 4，是 4 項調查中最低的一項，家長最希望老師能多關顧學生在功課上的問題，並鼓勵學生積極學習，做好自己本份。

下表是 16-17、18-19、18-19 及 23-24 年「家長對學校的意見」問卷調查平均數比較：

調查項目	16-17	18-19	18-19	23-24
我對學生學習的觀感	3.6	3.5	3.5	3.4
我對學生成長支援的觀感	4.1	4.1	4.0	3.9
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.1	4.2	4.2
我對家校企合作的觀感	3.9	3.9	4.0	4.0

學生對學校的意見



3. 學生對學校的意見：調查對象為三至六年級學生，共有 215 人被抽樣調查，回收率達 95.8%。(見上圖)

3.1 是次學生問卷調查中，所有項目的分數都在 3.5 至 4.0 中，結果如下：

3.1.1 在「學生對學校氣氛的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 3.8，比 18-19 年的評分低 0.5，小五至小六學生的評分為 3.9；比 18-19 年的評分低 0.2，另男生的評分為 3.9，比 18-19 年的評分低 0.3，女生的評分為 3.9，比 18-19 年的評分低 0.2，而整體的評分為 3.9，比 18-19 年的評分低 0.2，而在分項調查中，「學生對學校氣氛的觀感」排第 1，顯示教師除教學外，亦要了解學生所需及關心學生所需，使學生能在學校溫暖的環境下學習。

3.1.2 在「學生對成長支援的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 3.8，比 18-19 年低 0.5，小五至小六學生的評分為 3.8，比對 18-19 年的評分低 0.2；另男生的評分為 3.8，比 18-19 年的評分低 0.3，女生的評分為 3.8，比 18-19 年的評分低 0.3，而整體的評分為 3.8，和 18-19 年的評分低 0.3，而在分項調查中，「學生對成長支援的觀感」排第 2，顯示教師在加強訓練學生的領導才能、自律守規、解決成長上所遇到的問題等各方面，還需繼續加強及使用更多不同的支援。

3.1.3 在「學生對學生學習的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 3.8，比 18-19 年低 0.3，小五至小六學生的評分為 3.8，比對 18-19 年的評分高 0.1，另男生的評分為 3.8，和 18-19 年的評分相同，女生的評分為 3.7，比對 18-19 年的評分低 0.1，整體的評分為 3.8，和 18-19 年的評分相同。而在分項調查中，「學生對學生學習的觀感」排第 3，顯示教師需在學習方面多給予學生意見，並幫助學生檢討學習的方式，以提升自己的學習態度、能力及自信。

3.1.4 在「學生對教師教學的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 3.8，比 18-19 年低 0.5，小五至小六學生的評分為 3.7，比 18-19 年低 0.3，另男生的評分為 3.8，比對 18-19 年的評分低 0.3，女生的評分為 3.7，和 18-19 年的評分低 0.3，而整體的評分為 3.8，比 18-19 年低 0.3，而在分項調查中，「學生對教師教學的觀感」排第 4，是 4 項調查中最低的一項，顯示教師在課堂教學方面，需改善課堂學習的氣氛外，並安排不同學習模式的活動給學生在課堂上參與，使學生能在每一課堂都有所得着。

下表是 16-17、18-19、18-19 及 23-24 年「學生對學校的意見」問卷調查平均數比較：

調查項目	16-17	18-19	18-19	23-24
我對教師教學的觀感	4.0	4.0	4.1	3.8
我對學生學習的觀感	4.0	3.9	3.8	3.8
我對學生成長支援的觀感	4.1	4.1	4.1	3.8
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.1	4.1	3.9

**金錢村何東學校法團校董會**  
**2023-24 學年 財務報告**

會計項目	* 承2022-23 年度結餘(1) HK\$	* 2023-24年度 實際收入(2) HK\$	*2023-24年度 預算支出(3) HK\$	* 2023-24年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100% %
<b>甲. 會計項目</b>						
上年度結餘2022-23	3,006,937.08					
基線撥款		920,432.21				
其他收入(書/庫津貼行政費/電費)		203,907.71				
1 學校班級津貼			705,300.00	743,975.81		105%
2 校本輔導訓育及德育計劃津貼(德育及公民教育)			69,000.00	49,171.39		71%
3 補充津貼			90,440.00	54,881.00		61%
4 培訓及發展津貼			20,000.00	38,803.90		194%
5 綜合家具及設備津貼			100,000.00	206,041.36		206%
6 綜合家具及設備-工程維修			100,000.00	256,100.00		256%
7 供增聘文書助理的行政津貼			70,000.00	127,852.20		183%
8 升降機保養津貼			62,690.00	56,243.00		90%
<b>甲小計:</b>	<b>3,006,937.08</b>	<b>1,124,339.92</b>	<b>1,217,430.00</b>	<b>1,533,068.66</b>	<b>2,598,208.34</b>	<b>126%</b>
<b>乙. 會計項目</b>						
<b>乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼</b>						
1 修訂行政津貼		723,984.00	777,000.00	738,313.00	(14,329.00)	95%
2 學校發展津貼		428,372.00	325,710.00	325,261.65	103,110.35	100%
3 資訊科技綜合津貼		427,756.00	248,440.00	197,160.51	230,595.49	79%
4 空調設備津貼		246,206.00	190,000.00	187,501.00	58,705.00	99%
5 NAC 新來港學童支援津貼		52,406.00	15,000.00	8,315.51	44,090.49	55%
6 學生輔導服務額外津貼		19,364.00	19,000.00	10,920.00	8,444.00	57%
7 成長的天空計劃(小學)津貼		148,708.00	188,000.00	171,500.00	(22,792.00)	91%
8 加強言語治療津貼		130,800.00	123,400.00	122,340.00	8,460.00	99%
9 校本管理額外津貼		52,596.00	20,000.00	5,760.00	52,020.00	3%
10 校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	5,000.00	-	8,415.00	0%
11 統籌校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	5,000.00	-	8,415.00	0%
<b>乙小計:</b>	<b>-</b>	<b>2,247,022.00</b>	<b>1,916,550.00</b>	<b>1,761,887.67</b>	<b>485,134.33</b>	<b>92%</b>
<b>結餘:</b>	<b>3,006,937.08</b>	<b>3,371,361.92</b>	<b>3,133,980.00</b>	<b>3,294,956.33</b>	<b>3,083,342.67</b>	
<b>2023/24 擴大營辦津貼結餘:</b>		<b>3,083,342.67</b>				
<b>丙. 會計項目</b>						
<b>丙. 擴大營辦津貼以外</b>						
1 家校合作委員會活動計劃津貼(經常會費)	-	5,978.00	5,978.00	5,978.00	0.00	100%
2 家校合作委員會活動計劃津貼(活動一)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%
3 家校合作委員會活動計劃津貼(聯校活動)	-	5,120.00	5,120.00	5,120.00	0.00	100%
4 學習支援津貼	365,970.00	1,274,345.00	1,349,350.00	1,353,910.82	286,404.18	100%
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	158,699.57	153,300.00	158,699.57	0.00	0%
6 校本課後學習支援計劃	6,310.00	117,000.00	107,000.00	107,000.00	16,310.00	100%
7 其他經常津貼-差餉及租金	-	24,500.00	25,512.00	24,500.00	0.00	96%
8 德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-	406,178.66	0%
9 午膳津貼	-	338,150.00	303,600.00	248,584.00	89,566.00	82%
10 香港學校戲劇節	787.10	3,500.00	7,000.00	3,500.00	787.10	0%
11 資訊科技人員支援津貼	312,069.40	333,812.00	360,000.00	315,365.40	330,516.00	88%
12 姊妹學校計劃津貼	151,299.96	162,994.00	208,000.00	208,723.00	105,570.96	100%
13 小學生閱讀推廣計劃津貼	20,721.40	21,733.00	24,000.00	21,176.00	21,278.40	88%
14 學生活動支援津貼	-	45,150.00	45,150.00	45,150.00	0.00	100%
15 全方位學習津貼	439,804.88	473,351.00	487,200.00	449,836.13	463,319.75	92%
16 社工諮詢服務津貼	51,726.00	136,356.00	130,000.00	130,000.00	58,082.00	100%
17 加強支援非華語學生的中文學與教	331,358.20	858,130.00	700,000.00	684,059.90	505,428.30	98%
18 優質教育基金電子學習撥款計劃	-	209,700.00	209,700.00	209,700.00	0.00	100%
19 學校社工服務津貼	246,580.00	688,680.00	555,000.00	555,000.00	380,260.00	100%
20 一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	60,000.00	-	200,000.00	0%
21 校園·好精神一筆過津貼	-	60,000.00	-	-	60,000.00	0%
22 家長學生·好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	-	20,000.00	0%
23 校本言語治療設置津貼	-	21,038.00	21,038.00	3,360.00	17,678.00	16%
24 支援開設小學科學科一筆過津貼	-	350,000.00	-	-	350,000.00	0%
25 推動中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	-	-	300,000.00	0%
26 推動校園體育氛圍及MVPA60津貼	-	150,000.00	-	-	150,000.00	0%
27 有特殊教育需要非華語學生支援	-	105,191.00	-	-	105,191.00	0%
28 整合代課教師津貼	730,986.17	955,005.00	140,000.00	192,025.60	1,493,965.57	137%
<b>丙小計:</b>	<b>3,263,791.77</b>	<b>6,838,432.57</b>	<b>4,916,948.00</b>	<b>4,741,688.42</b>	<b>5,360,535.92</b>	<b>96%</b>
<b>2023/24 其他津貼結餘:</b>		<b>5,360,535.92</b>				
<b>丁. 會計項目</b>						
<b>丁. 學校普通經費</b>						
* 2022-23 承上年度結餘	1,223,081.25	-				
售賣課本帳	17,891.40	-			17,891.40	
特定用途的收費(包括空調電費)	223,214.24	130,050.00		32,550.60	320,713.64	
1 捐款/獎學金		-		22,900.00	(22,900.00)	
2 銀行利息收入/支出		1,496.77		290.00	1,206.77	
3 租借校舍及雜項收入		149,822.00		-	149,822.00	
4 選舉事務處收入/支出		33,350.18		300.00	33,050.18	
4 雜項		3,599.00		-	3,599.00	
5 綠化校園計劃		4,000.00		4,025.30	(25.30)	
6 同根同心		6,624.00		6,624.00	0.00	
6 香港學校音樂及朗誦協會		7,600.00		7,600.00	0.00	
7 學生運動員資助計劃		10,580.00		10,580.00	0.00	
8 童軍雙魚12旅		3,805.00		2,145.50	1,659.50	
9 上網電價計劃		118,568.78		3,095.00	115,473.78	
11 優質教育基金主題網絡計劃		35,375.00		35,375.00	0.00	
12 學校與藝團伙伴計劃		-		80.00	(80.00)	
13 學生練習簿及風衣		31,139.40		28,058.60	3,080.80	
14 學生收費(暫收)		254,025.70		257,451.10	(3,425.40)	
15 QEF後台點星光小精兵計劃	(62,930.00)	-		-	(62,930.00)	
16 QEF20200465童真電子學習園地	11,400.00	-		11,400.00	0.00	
17 IT-Lab IT奇趣	66,414.00	68,600.00		128,800.00	6,214.00	
18 QEF20200273我的行動承諾積極樂觀	12,560.00	-		12,560.00	0.00	
19 QEF20210363我的行動承諾-國旗	(12,708.00)	53,250.00		2,860.00	37,682.00	
20 QEF20190264童真科技教育園	2,450.00	623,550.00		404,479.30	221,520.70	
<b>丁小計:</b>	<b>1,481,372.89</b>	<b>1,535,435.83</b>	<b>-</b>	<b>971,174.40</b>	<b>822,553.07</b>	
<b>2023/24 學校普通經費結餘:</b>		<b>2,045,634.32</b>				

完